

3) Загальна дискусія/прийняття рішень. Такий вид тестування передбачає повну самостійність студентів при пасивному спостереженні викладача. Обговорення ведеться на підставі раніше вивченої інформації, причому до початку дискусії необхідно попередити студентів, що буде оцінюватися їхнє вміння виражати й обґрунтовувати власні судження й оцінювати судження інших учасників дискусії, а не фактичний зміст їхніх висловлень. Важливість такого виду мовної діяльності в професійній діяльності також важко переоцінити. Прикладом тим для обговорення є кейси в курсі Market Leader.

Костенко М. А., асистент кафедри
управління персоналом та економіки праці

ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕСТІВ ЯК ОДНОГО ІЗ ЗАСОБІВ ПІДСУМКОВОЇ ПЕРЕВІРКИ ЯКОСТІ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ СТУДЕНТІВ

Успішність студентів, якість їх знань та вмінь певною мірою залежать від продуманості системи оцінювання знань та умінь студентів. Система оцінювання повинна бути цілісною: поточне та підсумкове оцінювання мають доповнювати одна одну таким чином, щоб забезпечувати високу мотивацію студентів до навчання та адекватно відображати у підсумкових оцінках рівень знань і вмінь студентів.

Вважаю, що є необхідність змін у підсумковому оцінюванні студентів, тобто у проведенні іспитів.

Враховуючи факти масового списування на іспитах (або намагання списувати) пропоную 3-годинний письмовий іспит замінити тестуванням з теоретичних питань та письмовою контрольною роботою з перевірки вмінь і навичок (практичні завдання). Замість традиційного іспиту можна проводити 60-хвилинне тестування студентів (категоріальний, понятійний апарат, теоретичні питання з дисципліни) на комп'ютерах або на папері та 60-хвилинну контрольну роботу (розв'язування задач, кейсів тощо). При цьому на контрольній роботі можна дозволити студентам використовувати довідковий матеріал: формули, статистичні дані тощо, оскільки її метою є перевірка здатності застосувати знання на практиці.

Для впровадження тестів пропонується здійснити такі кроки:

- визначити методологічні засади побудови тестів (щодо структури та змісту) і шкалу оцінювання;
- розробити тести за програмою дисципліни на підставі прийнятих методологічних засад;
- перед затвердженням використання тестів для підсумкового оцінювання знань студентів провести їх опробацію у навчальному процесі.

Коценко К. Ф., канд. геогр. наук,
доцент кафедри регіональної економіки

ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ КОНКРЕТНИХ ВИРОБНИЧИХ СИТУАЦІЙ У ПРАКТИЦІ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ ТА КОНТРОЛЮ УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ У КУРСІ «ЕКОЛОГІЯ»

Курс «Екологія» є складовою частиною навчальної дисципліни «Регіональна економіка» та включений до неї окремим модулем, теми якого висвітлюють ключові моменти у сфері економіки природокористування. Обмежена кількість лекційних занять націлює студентів на самостійне опрацювання теми «Механізм управління природокористуванням» та засвоєння специфіки формування й функціонування окремих його важелів. Для майбутніх фахівців-економістів особливе значення має розуміння саме економічних методів управління, засвоєння особливостей впливу природо користувачів на довкілля, що, в свою чергу, передбачає з'ясування основних критеріїв нарахування платежів за ресурси, платежів за забруднення, об'єктивного розподілу державних та регіональних інвестицій на природоохоронні потреби тощо. Тому виникає необхідність створення діагностично-контролюючого інструментарію щодо оцінювання їхнього засвоєння студентами. З цією метою, впродовж багатьох років викладання екології викладачами кафедри використовується метод конкретних виробничих ситуацій, в межах якого є можливість змінювати обставини як забруднення підприємством довкілля, так і зменшення або повної ліквідації надходжен-