

ведення іспиту в усній формі), що дасть можливість викладачеві об'єктивно оцінити знання студента та уникнути використання їм допоміжного матеріалу в процесі письмового іспиту;

— усне опитування повинно здійснюватися за *переліком основних питань*, що охоплюють зміст програми дисципліни;

— обов'язкове *відокремлення практичних занять від підсумкового контролю*;

— збільшити кількість годин для проведення практичних занять, що дасть можливість не тільки обговорити проблемні питання, а і *здійснити захист контрольних робіт студентів* та об'єктивно визначити рівень (в балах) поточних знань.

О. В. Мартинюк, канд. екон. наук,
доцент кафедри міжнародної економіки

УДОСКОНАЛЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПОТОЧНОГО ТА ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ДИСЦИПЛІНИ «МИТНА СПРАВА»

В процесі удосконалення системи оцінювання знань студентів, необхідно розглянути три аспекти: визначення об'єктів контролю, змісту поточного контролю та форми підсумкового контролю.

Відомо, що зміст предмету вивчення обумовлює об'єкти його контролю. Метою вивчення курсу «Митна справа» є отримання студентами знань в сфері методології, методів та інструментів митно-тарифного регулювання міжнародних економічних відносин, організаційно-правових основ митної системи України, особливостей митної справи в країнах та економічних угрупованнях, що є основними торговими партнерами України. Тобто дисципліна має чітке практичне спрямування. Відповідно об'єктами контролю має бути виконання практичних завдань, які забезпечать:

- розуміння суті принципів, норм і правил митно-тарифного регулювання;

- знання основних процедур державного митного контролю в Україні;

- практичні навички здійснення процедур митного контролю та митного оформлення.

Під час поточного контролю необхідно визначити рівень засвоєння основних положень теорії митного регулювання, для чого студенти під час першої практичної роботи досліджують вплив тарифу на вітчизняного споживача, виробника, державний бюджет та на ефективність світової торгівлі взагалі.

В процесі виконання другої практичної роботи студентам необхідно вивчити основні законодавчі акти, що регулюють зовнішньоекономічну діяльність, а для успішного захисту результатів третьої практичної роботи студентам необхідно детально розглянути механізми процедури митного контролю, декларування товарів, правила оформлення митних документів та набути практичних навичок в цій сфері.

Написання реферативної роботи забезпечує ознайомлення з основними міжнародними договорами, угодами, конвенціями та правилами, що регулюють міжнародні економічні відносини і особливостями митного регулювання зовнішньоекономічної діяльності в зарубіжних країнах, в першу чергу основних торговельних партнерів України.

Таким чином, зміст контролю охоплює всі аспекти митної справи та повністю відповідає завданням вивчення даної навчальної дисципліни та вимогам сучасної підготовки спеціалістів в галузі управління міжнародною економічною діяльністю.

На нашу думку, можливості для підвищення ефективності вивчення навчальної дисципліни існують у формуванні та практичній реалізації системи критеріїв оцінювання знань, які повинні забезпечити підсилення мотивації щодо опрацювання навчального матеріалу. Відповідність визначеним критеріям має бути оцінена за допомогою нарахування певної кількості балів, що, в свою чергу, має відображатися в результатах підсумкового контролю. Форма підсумкового контролю визначається навчальним закладом і в даному випадку в КНЕУ формою підсумкового контролю знань з дисципліни «Митна справа» є залік, який виставляється за результатами поточного контролю. Доцільним, на нашу думку, було б проведення диференційованого заліку, що забезпечить більшу об'єктивність в оцінюванні знань та практичних навичок студентів, а також стимулювання їх навчальної діяльності.

С. М. Оганесян

ФОРМУВАННЯ У СТУДЕНТІВ РЕФЛЕКСІЇ ЯК СКЛАДОВОЇ САМОКОНТРОЛЮ ТА САМООЦІНЮВАННЯ

Контроль знань та їх оцінка є важливим компонентом процесу навчання. Творче застосування різноманітних способів та прийомів перевірки засвоєного матеріалу впливає на розвиток пізнавальної активності студентів, сприяє формуванню їх позитивної мотивації до навчання, підвищуючи тим самим ефективність навчального процесу.