

głównie brał zdrowy rozsądek, poszukiwanie wzajemnego zrozumienia i kompromisów. Jeszcze w latach 30-tych XIX w. narodziło się wspólne hasło braterstwa «Za naszą i waszą wolność», a Taras Szewczenka latem 1847 r., będąc w Orskiej twierdzy, w wierszu «Polakom» napisał:

«A ty, lachu, przyjacielu, bracie,
Podajże rękę kozakowi,
I serce czysteje podaj!
I znowu w imię Chrystusa
Onowimy nasz cichy raj».

References

1. Kałakura O.J., Polacy w etnopolitycznych procesach na ziemiach Ukrainy w XX wieku. — K.: Wiedza Ukrainy, 2007. — 418 s.

Чирко І.

студентка 1 курсу

факультету фінансів

Київського національного економічного університету імені Вадима Гетьмана

ІНТЕГРАЦІЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Сучасні інтеграційні процеси уже присутні у всіх сферах життя українського суспільства, включаючи політичну, економічну, правову та особливо освітню галузь. Наразі це питання дуже актуальне, адже України шукає нових шляхів вдосконалення власної системи освіти. Кожна розвинена країна ставить собі за пріоритет покращити та модернізувати освіту, яка, в свою чергу, забезпечує розвиток як соціально-економічного, так і політичного життя країни [2, с. 97].

Основним напрямком інтеграції освітніх послуг є підписання Болонської декларації [1, с. 1]. Вона затверджує створення Зони європейської вищої освіти, де загальні інтереси повинні взаємодіяти й підсилювати один одного для вигоди громадян та студентів Європи загалом.

Найвагоміші завдання Болонської декларації полягали у:

- узгодженні системи вищої освіти за спеціальними додатками до дипломів про академічну кваліфікацію випускника, що полегшує працевлаштування;
- введенні системи одиниць типу ECTS — європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи, що значно спрощує переведення оцінок між інститутами;
- перегляді та модернізації програм, навчальної літератури та створенні рейтингів ВНЗ [2, с. 100];
- більш активному сприянні європейської співпраці для забезпечення якості освіти та розробки критеріїв її оцінювання;
- розв'язанні проблеми навчання протягом всього життя [1, с. 1–2].

В Україні програма дій передбачала:

- підвищення культурного рівня суспільства та створення відповідних умов для навчання впродовж усього життя;
- формування мережі ВНЗ, що задовольняла б потреби держави та будь-якого її громадянина;
- пошук рівноваги між навчальними закладами різного рівня акредитації;
- зміну самого змісту навчального процесу з метою збільшення його ефективності [1, с. 2].

У 2005 році міністр освіти України Станіслав Ніколаєнко підписав Болонську декларацію. Відтоді вища освіта України суттєво змінилась, оскільки зросли масштаби підготовки якісних кадрів, котрі поповнюють продуктивну робочу силу країни. Проте, вдосконалення освітніх процесів не повинно зупинятись, адже працівникам потрібна часта перекваліфікація, одноразове навчання не забезпечує належних та актуальних знань і вмінь фахівців. Саме це дозволяє українському виробництву розвиватись та активізує науково-технічний прогрес.

Відкритими залишаються також питання посилення орієнтації вищих навчальних закладів на ринок праці та поглиблення зв'язків вітчизняних та іноземних університетів.

Для повноцінної участі у Болонському процесі було розроблено детальний план, який враховує економічні можливості та соціальні особливості нашої країни, що водночас не призводить до відмови від власних традицій.

Підсумовуючи все вищесказане, система освіти не просто повинна бути залучена в процесі світової інтеграції, але й має забезпечувати усвідомлення суспільством необхідності практичної реалізації іноземних ідей. Отже, освітні реформи в Україні повинні бути спрямовані на реалізацію дієвої інтеграційної стратегії та вироблення оптимальної моделі зростання, заснованої на світовій практиці [2, с. 104].

Література

1. Корольова Т.С. Інтеграція вищої освіти України до європейського освітнянського простору в умовах глобалізації / Т. С. Корольова // Одеський державний економічний університет, м. Одеса. — 2013. — С. 1–4.
2. Івашкова Т. Основні тенденції інтеграційних процесів у сучасному освітньому просторі / Тетяна Івашкова // Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Серія: педагогічні науки. — 2016. — С. 97–107.
3. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти, ухвалені на Міністерській конференції 14–15 травня 2015 року [Електронний ресурс]. — Режим доступу: http://www.enqa.eu/indirne/esg/ESG%20in%20Ukrainian_by%20the%20British%20Council.pdf
4. Дубасенюк О.А. Розвиток вищої освіти: тенденції та перспективи / О. А. Дубасенюк // Людиноцентризм як основа гуманітарної політики України: освіта, політика, економіка, культура: матеріали Всеукраїнської конференції. — К.: ІОД НАПН України. — 2011. — С. 135–142.