

ОСОБЛИВОСТІ ТРЕНІНГОВИХ АСПЕКТІВ ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «БАНКІВСЬКА СПРАВА»

Однією з умов ринкової конкурентоспроможності результатів діяльності навчального закладу на ринку праці та освітніх послуг є розвиток процесу засвоєння та використання в навчальному процесі інноваційних форм та методів викладання не тільки фахових, а й вибіркових дисциплін. Таких, наприклад, як «Банківська справа» для спеціальності 6404 «Інтелектуальні системи прийняття рішень».

В контексті підготовки фахівців-майбутніх бакалаврів з цієї спеціальності метою опанування дисципліни «Банківська справа» є володіння знаннями щодо створення, функціонування та розвитку банківських установ, механізму проведення основних операцій та надання послуг, дослідженню конкретної ситуації з банківської практики, аналізу та оцінки фінансових показників діяльності банків.

В умовах невизначеності вітчизняного економічного розвитку якість опанування навичками аналізу, критичного мислення, мистецтвом прийняття управлінських рішень можливі, на наш погляд, тільки на базі застосування активних методів навчання студентів.

Безперечно, в теперішній час особливу актуальність набувають інноваційні технології навчання, які реалізуються у формі тренінгів, ділової або рольової гри, тестування тощо. Так, на практичних заняттях з дисципліни «Банківська справа» група студентів була поділена на три підгрупи, кожна з яких отримала завдання по конкретному банку за три роки зібрати матеріали та проаналізувати їх: перша група — кредитний портфель, друга — інвестиційні, третя — інші активи. Студенти на тренінгу активно обговорюють та презентують результати проведеного дослідження та відповідають на запитання викладача.

В процесі проведення тренінгу поставлені цілі були успішно досягнуті студентами. Учасники тренінгу засвоїли матеріал та вдало його відтворили у своїх розрахунках та виступах. Таким чином, у студентів на тренінгу розвиваються такі здібності, як уміння самостійно збирати, обробляти, аналізувати інформацію, тобто спроможність ефективно її використовувати для вирішення

поставлених задач. Учасники творчо поставились до виконання завдання, гарно усвідомили цілі і завдання проведеного тренінгу. Організація та впровадження такої інноваційної технології у процесі вивчення дисципліни «Банківська справа» стала вже традиційною.

Такі тренінги, на наш погляд, розвивають навички аналітичного та критичного мислення, співпраці в колективі, переходу від інформаційної побудови навчання до технології самоосвіти та саморозвитку під керівництвом наставників-педагогів, що є важливою складовою формування конкурентоспроможних фахівців високої кваліфікації, які здатні ефективно працювати в команді для розв'язання поставлених задач.

Розвиток тренінгових технологій потребує досить багато зусиль як педагогів, так і студентів. Так, вибір форм і методів викладання конкретної дисципліни залежить від рівня мотивації навчання, рівня підготовленості викладача і студент, активності, часу занять, їх структури та складності. Організація навчального процесу з орієнтацією на розвиток творчого потенціалу студента повинна характеризуватися інноваційним підходом до співпраці викладача та студента і в вирішенні цих питань особливе місце належить тренінговим технологіям.

Література

1. Тренінгові технології навчання з економічних дисциплін: За ред. Г. О. Ковальчук. — К.: КНЕУ, 2006. — 384 с.
2. Інноваційні технології навчання як інтегрально-комплексний засіб активізації навчальної діяльності. — К.: МАУП, 2007. — 42 с.