

СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМ – ПРІОРИТЕТНА СКЛАДОВА СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПІДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОГО ФАХІВЦЯ

Інтеграції України у світовий і європейський освітній простір ставить нові виклики перед системою забезпечення якості вищої освіти і, в першу чергу, перед системою підготовки конкурентоспроможних фахівців. Вищі навчальні заклади мають вирішити завдання підвищення якості викладання, навчання та наукових досліджень. Значення підготовки конкурентоспроможних фахівців з фінансів підсилюється ще й тим, що фінансове середовище нашої держави характеризується високим ступенем невизначеності й ризиків. Проблема вдосконалення системи вищої освіти і підвищення рівня якості професійної підготовки є найважливішою соціокультурною проблемою, а проблема фінансування цієї сфери – загальнодержавною [2].

Система забезпечення якості вищої освіти в Україні складається із:

1) системи забезпечення вищими навчальними закладами якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості);

2) системи зовнішнього забезпечення якості освітньої діяльності вищих навчальних закладів та якості вищої освіти;

3) системи забезпечення якості діяльності Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти і незалежних установ оцінювання та забезпечення якості вищої освіти [1].

Суспільство стає дедалі більш людиноцентристським. Отже, індивідуальний розвиток людини, особистості за таких умов є, з одного боку, основним показником прогресу, а з іншого – головною передумовою подальшого розвитку суспільства [4, с. 267]. Однією з умов забезпечення конкурентоздатності в сучасному професійному середовищі є сформованість у фахівця професійно спрямованої компетенції. У зв'язку з цим зростає роль викладачів у системі вищої школи, що, у свою чергу, вимагає перегляду цільового, організаційного, змістового й результативного компонентів їх підготовки у ВНЗ. Студентоцентризм, як орієнтування освіти на особистість студента, створення сприятливих умов для його навчання, організацію освітнього процесу, орієнтованого на потреби студента, має стати вихідною складовою системи забезпечення якості вищої освіти, адже не лише дозволить здобути студентам необхідні компетентності конкурентоспроможних фахівців, а і значною мірою збільшить ефективність освітнього процесу [3]. Для впровадження інноваційних підходів до системи забезпечення якості вищої освіти перш за все необхідно врахувати потребу орієнтування освіти на особистість, максимальне врахування індивідуальних здібностей студентів, що потребує формування підходів до розуміння сутності вищої освіти, як системи, що має забезпечувати неперервний розвиток особистості фахівця на основі культури життєдіяльності, виховання, оволодіння професійними знаннями й відповідними видами професійної діяльності протягом усього життя.

Орієнтація вищої освіти на особистість студента дасть можливість підвищити якість системи вищої освіти, підготувати конкурентоспроможного фахівця і виховати у нього такі якості, як професіоналізм, активність, міжособистісне спілкування, відповідальність, прийняття самостійних рішень, формування потреби в постійному оновленні знань і самовдосконаленні тощо.

Література

1. Про вищу освіту: Закон України від 15.08.2014 // Офіційний вісник України, – 2014. – № 63. – Ст. 1728.
2. Малік Є.О. Студент у навчальному процесі: інноваційні технології як складова формування конкурентоспроможного фахівця / Є. Малік, М. Степура // Ринок цінних паперів України. Вісник Державної комісії з цінних паперів та фондового ринку. – 2010. – № 3-4. – С. 75–76.
3. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
4. Управління якістю освіти: досвід та інновації: колективна монографія / Під заг. ред. Л.Л. Сушенцевої, Н.В. Житник. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2014. – 462 с.