

Центр україномовної освіти (ULEC – Ukrainian Language Education Centre), який називає себе видавничою зброєю (the publishing arm) Канадського Інституту Українських Студій (KIUC) і Методичний кабінет Української мови (МКУМ), засновані в 1976 році при Альбертському університеті, розвивають, публікують та просувають ресурсні матеріали для студентів і вчителів початкового та середнього рівня освіти, які підтримують україномовне навчання. Вони продовжують розробку та оновлення методики викладання для учнів молодших класів (через ресурсну програму публікацій «Нова», засновану д-ром Оленкою Білаш у 1994 році), активно працюють над методикою викладання української мови та культури для учнів середніх і старших класів загальноосвітніх закладів Канади. Спочатку призначені для українських двомовних шкіл, ці ресурси тепер пристосовані для інших мовних програм (арабської, китайської, німецької, івриту, польської, іспанської тощо). У розробці методичних матеріалів беруть активну участь самі студенти університету, що є, на наш погляд, важливим показником студентоцентрованого навчання.

Керівництво педагогічною практикою також зазнало значних змін в останні десятиліття. Результатом запровадження такої її частини, як психологічне керівництво, можна вважати зростання студента в плані критичного самоусвідомлення, а не традиційне покладання на авторитетне судження. На основі педагогіки партнерства наставництво стало методом надання допомоги та аналізу діяльності майбутнього вчителя з метою його професійного удосконалення і сприймається як метод професійного розвитку, а не як метод контролю.

У сучасній Канаді особистісно орієнтована підготовка майбутніх учителів українознавчих дисциплін до максимально повної самореалізації в професії є передумовою успішності пізнавальної діяльності студентів, підвищення якості їх професійної компетентності та всебічного розвитку, чому також сприяє підвищення якісної складової навчальних програм та методик із застосуванням інноваційних технологій, посилення наукової складової, завдяки ефективному співробітництву дослідницьких інституцій з освітянами-практиками, та активність української діаспори, підтримана федеральним урядом в атмосфері дійсного канадського мультикультуралізму.

Москаленко О. М., д.е.н.,
професор кафедри політичної економії

ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ НАУКИ «ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА» ДЛЯ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ «ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ»

В останні роки спеціалісти в галузі економічної теорії наголошують на стійкому зростанні інтересу з боку фахівців різних сфер економічного та політичного життя до результатів системного теоретичного і політико-економічного осмислення закономірностей, тенденцій, перспектив економічного та соціального розвитку суспільства, природи суперечностей, що виникають у процесі такого розвитку, принципів і форм ефективної взаємодії різних суб'єктів господарського життя сучасного глобалізованого суспільства [3, с. 54–55]. Зростання ролі економічного знання у системі координат функціонування сучасного суспільства викликає, відповідно, нові вимоги до системи і якості підготовки економістів-теоретиків оскільки, як зазначав Нобелівський лауреат з економіки 2015 р. Ангус Дітон: «Сьогодні рівень наших знань, особливо у сфері науки і техніки, набагато вищий рівня знань тих, хто жив 250 років тому, і ці знання являють собою найважливіше джерело нашого подальшого удосконалення» [2, с. 9].

За цих умов, актуальність інноваційного підходу до викладання науки «Економічна теорія сучасного суспільства» обумовлюється, на наш погляд, тим, що певна парадигма досліджень на кожному історичному етапі розвитку економіки та суспільства виконує роль «дисциплінарної матриці» Томаса Куна, яка пропонує досліднику дотримуватися певних меж предметного поля науки, визнаних правил, алгоритму проникнення у сутність економічних явищ і процесів [3, с. 56]. Отже, функції та завдання науки «Економічна теорія сучасного суспільства» (освітньо-кваліфікаційний рівень «Бакалавр», VIII семестр) полягають у такому [4]: *по-перше*, вона виступає практичним інструментом для виявлення соціально-економічних суперечностей, що притаманні сучасному суспільству, як у глобальних масштабах, так і на рівні національних держав, інтеграційних об'єднань, на основі логіко-історичного аналізу, й, разом з тим, вироблення рекомендацій для зняття цих суперечностей; *по-друге*, формування методологічних підходів до розуміння логіки соціально-економічного розвитку суспільства, вибору траєкторії розвитку Україною з урахуванням світових тенденцій, використанням усього потенціалу суспільства; *по-третє*, як методологічна основа для обрання орієнтирів розвитку в умовах системної кризи, для чого необхідно розуміти глибинні закономірності суспільного розвитку та особливості їх реалізації на сучасному етапі. Основою такого підходу є логіко-історична методологія економічної

теорії сучасного суспільства; *по-четверте*, як методологічна основа для виявлення закономірностей функціонування держави, її ролі в ринковій економіці; формування адекватного розуміння тенденцій трансформації ролі держави в сучасних ліберальних умовах; *по-п'яте*, пояснення та обґрунтування взаємозв'язку та логіки взаємодії інноваційних економічних систем, інформаційної економіки, ринку та держави; *по-шосте*, як теоретичний інструментарій для аналізу трансформації цілей функціонування сучасного суспільства, причин економічних змін та логіки соціальної динаміки для неергодичних економічних систем.

Інноваційний підхід до викладання науки «Економічна теорія сучасного суспільства» є результатом системних наукових пошуків, аналізу, узагальнення особистого викладацького досвіду, а також вивчення, узагальнення і поширення передових вітчизняних та іноземних психолого-педагогічних досягнень, методів і практик викладання. Нами активно використовується інтерактивна система викладання науки «Економічна теорія сучасного суспільства», яка включає такі блоки: інтерактивні проблемні лекції; «технологія продуктивної діяльності інтелекту» [1, с. 30], технологія креативної компетентності (розвиток творчого мислення); оволодіння професійними навичками економіста-аналітика (економіста-теоретика); технологія розвитку критичного мислення (вивчення і дискусійне обговорення першоджерел – праць нобелівських лауреатів з економіки, провідних зарубіжних і вітчизняних економістів); технологія проблемного навчання (метод діалогу Сократа); компетентнісний підхід до вивчення і викладання науки; організація ефективної роботи в малих групах за відповідними правилами; зворотній зв'язок, практичні поради.

Серед конкретних *інтерактивних методів* нами активно використовуються такі, як: метод аналізу і діагностики ситуації, проблемний метод, аудіовізуальний метод навчання (перегляд відео-доповідей відомих економістів, у тому числі англійською мовою); аналіз помилок (колізій) в економічній політиці держав на основі логіко-історичного підходу; публічний виступ. Велика увага в освітньому процесі приділяється *комунікаціям з викладачем* на основі суб'єкт-суб'єктного підходу, вирішенню творчих і проблемних завдань, моделюванню ситуацій, включаючи аналітичне і критичне мислення, за рахунок чого зміцнюється творчо-пошукова самостійність студентів і суттєво підвищується якість знань та успішність майбутнього економіста-теоретика.

Література

1. Бистрова, Ю. В. Інноваційні методи навчання у вищій школі України / Ю. В. Бистрова // Право та інноваційне суспільство. – 2015. - №1 (4). – С. 27 – 33.
2. Дитон А. Великий побег: Здоровье, богатство и стоки неравенства [Текст] / Ангус Дитон; пер. с англ.. А. Гуськова. – М.: Изд-во Института Гайдара; Фонд «Либеральная Миссия», 2016. – 368 с.
3. Зайцев Ю. К. Теоретико-методологічні проблеми становлення сучасної політичної економії / Ю. К. Зайцев, О. М. Москаленко // Економічна теорія: науковий журнал. – 2015. – №4. – С. 54 – 61.
4. Методичні матеріали щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з науки «Економічна теорія сучасного суспільства», освітній ступінь бакалавр, галузь знань «0305 »Економіка і підприємництво», спеціальність «8501 «Економічна теорія» [Електронний ресурс] / Укладач: д.е.н., проф. Москаленко О. М. – К.: КНЕУ, 2015. – 58 с.
5. Салми, Джамиль. Создание университетов мирового класса / Джамиль Салми; пер. с англ. – М.: Издательство «Весь мир», 2009. – 132 с.

Овчаренко А.А.,
асистент кафедри інформатики

ЗАПРОВАДЖЕННЯ КОМПЕТЕНТІСНОГО ПІДХОДУ В НАВЧАННІ МОЛОДІ ЯК ОСНОВНИЙ ЧИННИК ОНОВЛЕННЯ ЗМІСТУ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ

Сьогодні швидкими темпами відбуваються зміни в сучасному суспільстві завдяки появі нових цінностей і технологій, нових стилів життя та геополітичних відносин. Великий вплив на розвиток освіти мають інтеграційні процеси в суспільстві, що потребують модернізації змісту освітніх програм. Оновлена освіта повинна мати за мету розширення кордонів і можливостей для студентів у навчанні, що призведе до появи конкурентоспроможних фахівців, які здатні оперативно реагувати на зміни у соціально-економічному середовищі.

Як показує досвід багатьох інших країн, в сфері освіти сьогодні актуальним є запровадження компетентнісного підходу в навчанні молоді, оскільки саме компетентності є тими індикаторами, що визначають ступінь готовності до подальшого життя та максимально орієнтують на сучасний