

існує у двох варіантах перший на комп'ютері, другий на столі. Кількість учасників гри 6 студентів.

Особливості гри «Кеш флоу 202» допомагають оволодінню навичками по управлінню власними ризиками, інвестуванням, кредитування, бух обліку, бюджетуванню.

Середня тривалість гри 3 години 20 хвилин.

Підсумовуючи, слід зазначити, що використання наведених інтелектуальних ігор при викладанні страхування привертають увагу студентів, значно підвищуються їх активність як при підготовці домашніх завдань, так і на практичних заняттях, що має позитивні наслідки покращення якості знань, умінь, навичок, підвищення рівня аналітичних, соціальних та емоційних компетенцій майбутніх працівників бізнесу.

*Гладченко Л., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансів,
Радзієвська В., канд. екон. наук, доцент
кафедри фінансові ринки*

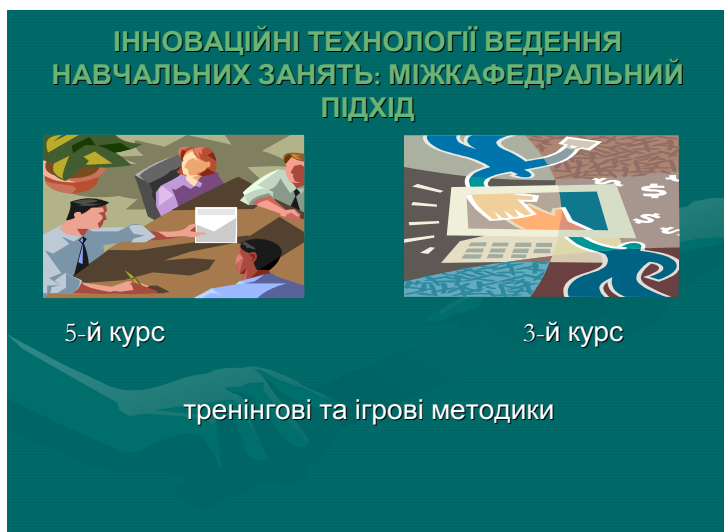
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕДЕННЯ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ: МІЖКАФЕДРАЛЬНИЙ ПІДХІД (НА ПРИКЛАДІ ДИСЦИПЛІН «ФІНАНСИ» І «КОРПОРАЦІЯ НА ФІНАНСОВОМУ РИНКУ»)

Університетська освіта відігравала і продовжує відігравати провідну роль у забезпеченні інноваційної складової економічного розвитку держави. При проведенні інноваційної діяльності відбувається взаємодія держави, приватного сектору та університетів. Інновації за своїм характером є динамічним процесом, пов'язаним з подальшим рухом вперед і тому, оскільки, всім життєвим процесам та сферам життя притаманний цей рух, остільки і інновації пронизують всі сфери суспільно-економічного життя.

В рамках забезпечення застосування інноваційних технологій ведення навчальних занять з метою активізації процесу навчання та залучення студентів старших курсів до науково-педагогічної діяльності проводяться в контексті міжкафедрального підходу відповідні заняття з застосуванням тренінгових і ігрових методик

ведення занять. Ці заняття були проведені на базі фундаментальної дисципліни «ФІНАНСИ» бакалаврського рівня та дисципліни «КОРПОРАЦІЯ НА ФІНАНСОВОМУ РИНКУ», яка належить до циклу професійно-орієнтованих дисциплін модулю спеціальної підготовки, — магістерський рівень (магістерська програма «Фінансовий ринок»).

Суть занять полягає в наступному: студентами 5-го курсу, які мають відповідну підготовленість, а саме, прослухавши курси: «Фінанси», «Фінансовий ринок», «Фінанси зарубіжних корпорацій» та «Корпорація на фінансовому ринку» з застосуванням тренінгових та ігрових методик подається студентам 3-го курсу відповідний матеріал за заданою тематикою. Участь викладачів полягає у забезпеченні якості підготовки матеріалу та певного рівня підготовленості самої аудиторії до сприйняття цього матеріалу.



Основні організаційні засади проведення ділової гри з питання «Корпоративне управління» та тренінгу з питання «Короткострокові фінансові рішення фінансового менеджера»: двоетапність; відповідність методики подачі матеріалу; стимулювання студентів; підготовленість.

При цьому досягається реалізація мети та поставлених завдань з застосуванням інноваційних форм ведення занять: з точки зору університету; з точки зору викладачів; з точки зору студентів 5-го та 3-го курсів.

Інноваційне спрямування запропонованої форми взаємодії студентів та викладачів полягає в застосуванні комплексного та системного підходу до розгляду конкретних питань за дисциплінами. Особливістю є досягнення міжкафедральної і міждисциплінарної взаємодії студентів різних рівнів підготовки та викладачів.

Крім зазначених інноваційних підходів у навчальному процесі активно використовуються комп'ютерні технології при підготовці та подальшому опрацюванні матеріалу студентами як 3-го, так і 5-го курсів (при розборі поточного матеріалу, де необхідним є використання складного математичного апарату та відповідного програмного забезпечення).

Зазначені вище форми активного навчання повинні закріплювати у студентів практичні навички в галузі вивчення фінансових дисциплін, та забезпечувати підвищення рівня зацікавленості через отримання цих навичок вже на 3-му році навчання.

*Горяньська С .В., канд. екон. наук, доцент,
кафедра страхування*

РОЛЬ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ У ПІДВИЩЕННІ ЕФЕКТИВНОСТІ ЗАНЯТЬ З ДИСЦИПЛІНИ «СОЦІАЛЬНЕ СТРАХУВАННЯ»

Рівень кваліфікації майбутніх спеціалістів безпосередньо пов'язаний із системою організації процесу навчання у вищому навчальному закладі. Адже якісне засвоєння студентами навчального матеріалу створює об'єктивні умови для формування професійних якостей майбутніх спеціалістів та досягнення основних цілей навчання та виховання.

Важливим елементом навчального процесу завжди була і залишається система контролю знань студентів. В умовах діючої в університеті методики організації поточного і підсумкового контролю успішності студентів, на наш погляд, актуальною залишається проблема впровадження таких заходів, які дали б змогу перетворити систему контролю в дійовий інструмент їх мотивації до навчання. Ця проблема пов'язана з розв'язанням наступних питань: як ефективно використати обмежені години, відведені навчальним планом, як працювати з великою групою студентів, щоб знання отримав кожен.