

КЕЙС-МЕТОД ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ З ДИСЦИПЛІНИ «ІНВЕСТУВАННЯ»

В умовах обмеженості часу та постійних змінах ринкової кон'юнктури важливим для студентів є здобуття навичок працювати з інформацією, готовність до змін і гнучкість, ділова орієнтація, розвиток комунікативних здібностей, здатність приймати рішення. Перелічені якості фахівця можуть бути сформовані при застосуванні в навчальній практиці кейс-методу. Спільна діяльність викладача та студента при розв'язанні конкретних ситуацій дозволяє всебічно викласти матеріал курсу та зацікавити студентів у навчанні, що, в свою чергу, сприяє підвищенню якості знань студентів на всіх етапах навчального процесу.

Кейс-метод у вигляді ситуаційної задачі дає можливість оволодіти знаннями щодо об'єктів дослідження, виробити уміння і навички аналітичної діяльності, систематизувати ситуаційні знання, прогнозувати зміни стохастичної системи та наближає навчання до практичної діяльності.

При вивченні дисципліни «Інвестування» пропонується використання кейс-методу з теми «Фінансові інвестиції» у вигляді комплексної ситуаційної задачі, що базується на основі діючої нормативної бази та конкретної ситуації, яка потребує розв'язку. Кейс-метод розраховано як на індивідуальне виконання завдання кожним студентом, так і на участь групи студентів.

Основною метою комплексної ситуаційної задачі є: вивчення нормативної бази; напрацювання практичних навичок здійснення окремих розрахунків; ознайомлення з основними методами аналізу при оцінці ефективності вкладень у фінансові інструменти; напрацювання навичок аналітичної роботи та уміння працювати з інформацією; опрацювання навичок організаційно-управлінської роботи.

1-й «до аудиторний» етап кейс-методу (на цьому етапі студенти здійснюють індивідуальне вивчення тем та умов ситуації).

Для комплексного розгляду всіх аспектів політики управління фінансовими інвестиціями, а також з метою поглиблення знань студентам пропонується опрацювання наступних питань:

1. Інвестиційні властивості різних груп цінних паперів.
2. Види вартості та дохідності цінних паперів і методика їх розрахунку.

3. Політика управління фінансовими інвестиціями суб'єктів господарювання.

4. Особливості формування портфеля фінансових інвестицій підприємства.

5. Зміст технічного та фундаментального аналізу цінних паперів, можливості їх застосування в Україні тощо.

Обговорення запропонованих питань, надасть узагальнену інформацію стосовно фактичного стану і тенденцій розвитку вітчизняного і світового фінансових ринків.

2-й етап кейс-методу — робота з ситуаційною задачею в малих групах.

Завдання:

1. Визначте цілі фінансових інвестицій підприємства та проаналізуйте, які інструменти найбільше їм відповідають.

2. Визначте майбутню вартість грошових коштів при розміщенні на депозитний рахунок банку (на основі вихідної інформації).

3. Розрахуйте та оцініть поточні вартість і дохідність акцій та облігацій (на основі вихідної інформації).

4. Зробіть висновки про доцільність вкладання коштів у кожний фінансовий інструмент.

5. Сформууйте та обґрунтуйте первинний склад портфелю фінансових інвестицій, відповідно до наявних ресурсів, обраних цілей та типу управління.

3-й етап кейс-методу — презентація «рішень» кожною групою.

Спікер від групи здійснює виступ (10—15 хвилин), в якому відображується аналіз ситуації та приводиться аргументація запропонованого рішення.

4-й етап кейс-методу — загальна дискусія.

Організатором та учасниками задаються питання, нагадується теоретичний матеріал, надається можливість висловитись кожному учаснику.

5-й етап кейс-методу — підведення підсумків, виступ викладача.

Викладачем здійснюється обґрунтування власної позиції по суті ситуації з одночасною оцінкою виступів спікерів та малих груп, які вони представляють.

Література

1. Ситуаційна методика навчання: теорія і практика / О. Сидоренко. — К.: Центр інновацій та розвитку, 2001. — 256 с.

2. Ситуаційні вправи. Випуск 1 — К.: Центр інновацій та розвитку, 1999. — 86 с.