

Студентам не завжди зрозумілі методологічні засади оцінки активів і зобов'язань за первісною, справедливою і теперішньою вартістю. Складними для засвоєння є питання обліку цінних паперів (амортизації дисконту і премії за облігаціями), облік фінансового лізингу, складання фінансової звітності з руху грошових коштів, застосування восьмого класу рахунків та інші питання.

Індивідуальне консультування здійснюють лектори та викладачі, які ведуть практичні заняття. Графік консультацій для студентів очної та вечірньої форм навчання постійний на семестр.

Для студентів заочної форми навчання впродовж семестру можуть надаватись і письмові консультації.

Під час консультацій викладач роз'яснює (тлумачить) ті чи інші аспекти методології обліку, рекомендує студенту літературні навчальні джерела і законодавчо-правові акти.

Консультації індивідуальні і тому є особливістю у консультуванні студентів з високою і недостатньою підготовкою. Першій групі студентів роз'яснюються проблемні питання, а другій — основи, поняття.

Індивідуальне консультування повинно проводитись по лекційному матеріалу, по практичним заняттям, самостійній і індивідуальній роботі, при написанні курсових робіт.

Особливого значення набуває індивідуальне консультування при підготовці магістрів. Студенти мають певну практику ведення обліку і у них виникають конкретні питання як із бухгалтерського, так і з податкового обліку.

Н. О. Бескорвайна, ст. викл. кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ

У процесі навчання іноземним мовам самостійній роботі студентів приділяється особлива увага, тому що саме вона дозволяє зробити процес формування іншомовної комунікативної компетенції безперервним і розвинути у студентів потребу в постійній самоосвіті. Самостійна робота є ефективною, тільки коли вона передбачає постійний і систематичний контроль.

На жаль, на сучасному етапі самостійна робота студентів з іноземної мови у вузі не є ні добре організованою, ні чітко контрольованою. Для успішного керування самостійною роботою необхідні:

- психологічна готовність студентів до самостійної роботи;
- готовність викладача постійно направляти й оцінювати самостійну роботу;
- уміння студентів вибирати адекватні способи і прийоми самостійної роботи й оцінювати результати своєї праці;
- навчальні матеріали для самостійної роботи, адаптовані до потреб курсу іноземної мови;
- час, що виділяється студентам у навчальному процесі, для виконання навчальних самостійних завдань, усвідомлення і виправлення допущених помилок.

Усе сказане означає, що самостійна робота повинна мати таке ж методичне і матеріальне забезпечення, як і аудиторні заняття з іноземної мови. Викладач при організації самостійної роботи повинен опанувати цілий ряд ролей: помічника, джерела інформації, консультанта, партнера, що приходить на допомогу студенту і ніколи не нав'язує свого рішення. Нова організація самостійної роботи з іноземної мови потребує нових навчальних матеріалів, впровадження мультимедійних технологій. Відкриття доступу кожного студента до «Інтернету» дозволить імітувати процес комунікації, у якому людина змушена приймати самостійні рішення для досягнення комунікативної мети. Широкий доступ до інформації економічного, лінгвістичного та країнознавчого змісту іноземною мовою здатний підвищити мотивацію студентів до вивчення іноземної мови, стимулювати творчий підхід до формування комунікативних умінь, а також дозволить індивідуалізувати спосіб одержання необхідних знань.

Важливу роль у досягненні поставлених цілей відіграє контроль рівня володіння тим чи іншим видом мовленнєвої діяльності. Кінцеві вимоги до навичок і умінь студентів при підготовці бакалаврів встановлюються з орієнтацією на міжнародні освітні стандарти і з урахуванням національних пріоритетів освіти. На жаль, дотепер, незважаючи на вимоги національних і міжнародних стандартів, на іспитах у немовних вузах об'єктом контролю часто стають уміння, зв'язані з оперуванням мовним матеріалом, наприклад, складання речень, заповнення пропусків словами, знання граматичних форм і слів. Але уміння оперувати мовним матеріалом ще не є участю в іншомовному спілкуванні, а є лише передумовою для розвитку умінь. Метою навчання іноземній мові є формування комунікативної компетенції, а значить уміння спілкуватися іноземною мовою адекватно ситуації. Тому екзаменаційні вимоги для студентів-бакалаврів по напрямку «Економіка» повинні мати об'єктами контролю уміння говорити інозем-

ною мовою на загальгуманітарні та економічні теми, сприймати іноземну мову на слух, викладати свої думки письмово і читати та розуміти іншомовний текст.

Завершальною ланкою підготовки бакалаврів по іноземній мові повинна стати мовне і/чи професійне стажування студентів за кордоном або в іноземних фірмах в Україні.

М. А. Богорад, І. А. Балягіна,
ст. викладачі кафедри педагогіки та психології

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ТА ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

У сучасних умовах для досягнення головної мети навчального процесу, а саме формування творчої особистості спеціаліста, необхідно докорінно змінити саму позицію студента в процесі навчання.

Із пасивного споживача наукової інформації, виконавця стандартних завдань, студент повинен перетворитись у творчого здобувача знань. Головним завданням для нього стає не засвоєння відомих істин, а розвиток творчого мислення, можливості самостійно працювати і набувати певні вміння і навички.

Тому сьогодні важливе місце в підготовці кваліфікованих спеціалістів займає саме самостійна робота студентів і постає завдання допомоги студентам виробити в собі вміння працювати самостійно.

На перший погляд це вже не таке складне завдання, однак глибоке вивчення цієї проблеми показує, що найчастіше студенти не вміють самостійно працювати, для них це часто складна ділянка роботи, бо на неї впливають різні фактори:

- загальний рівень підготовки, ерудиції студента, його розумових здібностей;
- рівень складності завдань, що необхідно виконати;
- попередня підготовка студента по даній темі;
- обсяг наявної інформації, яку може використати студент при вивченні теми.

Тому за оцінкою самих студентів самостійну роботу по складності виконання вони ставлять на друге місце після екзаменів.

Дуже часто самостійну роботу студентів розглядали тільки як діяльність самих студентів з набуття знань без участі викладача, тобто підготовки студентів до семінару, практичного заняття, екзамену, підготовки рефератів.