

мають низький рівень підготовки з основ інформатики, що своєю чергою ускладнює їхнє навчання у вузах. Звідси — необхідність пошуку нових, нетрадиційних методичних підходів до викладання цієї дисципліни у вищих навчальних закладах, які б підтримували концепцію безперервної освіти. Одним з таких підходів може бути впровадження принципу індивідуалізації навчання, збільшення тривалості та значущості етапів самоосвіти.

Отож, в умовах розвитку самоосвіти неминуче зростає роль активних засобів навчання. Особливого значення набувають засоби інформаційних і телекомунікаційних технологій навчання, оволодіння якими має стати одним з основних завдань вивчення інформатики як у школі, так і у вищих навчальних закладах.

Інтегральні мультимедіа-технології стали інструментальною базою нового напрямку в навчанні, що швидко розвивається, — екранного навчання. Створення і функціонування класів (аудиторій), обладнаних спеціальною технікою для демонстрації матеріалу, що викладається, дозволить досить детально, дохідливо та ілюстративно подати лекційний матеріал слухачам. Крім того, доцільно супроводжувати ці зображення багатоаспектною довідковою і науковою інформацією, а за необхідності й відповідними комп'ютерними фільмами, телевізійними відеокліпами, анімацією тощо. Усе це досить суттєво посилює сприйняття і забезпечує майже стовідсоткове засвоєння лекційного матеріалу, розвиває інтерес до даної тематики і одночасно дає можливість самостійно одержувати необхідні знання з даної теми.

Т. П. ЛАВРИНЕНКО, ст. викладач кафедри іноземних мов факультету маркетингу КНЕУ

ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ТА НОВІ ВИМІРИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Реалізація можливостей сучасних технологій інформаційного впливу значно розширює набір видів навчальної діяльності, дозволяє вдосконалювати існуючі та породжує нові організаційні форми і методи навчання. Суть нових вимірів викладання означає зміну критеріїв відбору змісту навчального матеріалу, які базуються на необхідності інтенсифікації інтелектуального розвитку та саморозвитку особи студента, умінні самостійно здобувати знання, використовувати інформаційні технології як інструмент виміру, відображення і впливу на предметний світ.

Інформація освіти зумовлює перехід від авторитарних, ілюстративно-пояснювальних методів навчання і механічного засвоєння знань до вміння самостійно знаходити необхідну інформацію, використовуючи сучасні інформаційні та комунікативні технології. Своєю чергою застосування засобів інформації та комунікації викликає зміни як у галузі організаційних форм навчального процесу (лекції, семінари, самостійна робота), так і психолого-педагогічних, фізіолого-педагогічних та технологічних аспектів викладання іноземної мови.

Специфіка предмета «Іноземна мова» означає, що в процесі навчання здійснюється одночасно кілька підходів: культурологічний, лінгвокраєзнавчий, лінгвістичний, комунікативний та професійний. Це потребує від викладача іноземних мов виконання низки умов, а саме: бути джерелом достовірних професійних знань, носієм мовної культури, організатором продуктивної ситуативно-тематичної комунікації та ін. Поєднання визначених підходів потребує значного поліпшення умов для інформаційної та бібліотечно-бібліографічної підтримки викладачів іноземних мов на основі автоматизованих банків даних науково-педагогічної інформації і телекомунікаційних мереж.

Створення та використання сучасних інформаційних технологій у викладанні іноземних мов є важливим чинником професійної компетенції викладача, в першу чергу тому, що підсилює взаємозв'язок методологічної, спеціальної, мовної, загальнопедагогічної, психологічної, професійно-етичної, дидактичної та методичної підготовки.

Аналіз сучасних досліджень проблем професійної компетенції викладача засвідчує, що дана проблема активно вивчається як вітчизняними, так і зарубіжними вченими. Професійна компетентність може бути подана як система, що охоплює аспекти філософського, психологічного, соціологічного, культурологічного, особистого порядку. В американській соціальній науці в модель компетентного спеціаліста входять також такі риси: дисциплінованість, самостійність, комунікабельність, прагнення до саморозвитку. Шведські вчені вважають, що професійна компетентність являє собою поєднання інтелектуальних, моральних, соціальних, естетичних, політичних знань.

Отже, інформатизація освіти створює не тільки можливість швидше та повніше отримувати та застосовувати сучасні технології викладання іноземних мов, а й окреслювати сучасні якості професійної компетентності викладача як поєднання педагогічної та предметної галузі знань (комунікативна, дидактична, особиста).