

номічних явищ, випробувати новації. Позитивна мотивація студентів значно підвищується за умов застосування квазіпрофесійних та професійних завдань у процесі навчання. Тому складання системи завдань для самостійної роботи студентів з урахуванням необхідності трансформації навчально-пізнавального характеру мотивів до професійного дозволить підвищити ефективність навчання та сформувати унікальні професійні якості молодих фахівців.

О. В. Безугла, старш. викл.,
кафедра української мови та літератури

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ РОЗВИТКУ ЛІНГВОСТИЛІСТИЧНИХ УМІНЬ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Численні дослідження в галузі психолінгвістики і теорії мовленевої діяльності (О. О. Леонтьєв, Н. І. Жинкін), психології навчання іноземної мови (І. О. Зимня, Є. І. Пасов) дозволяють виявити нові резерви для визначення оптимального шляху розвитку мовленнєвих умінь і навичок у цілому і мовностилістичних зокрема в умовах самостійної навчальної діяльності студентів. Це характеризується:

- 1) переходом до вищих рівнів мовлення;
- 2) розвитком уміння точно висловлювати думки;
- 3) прагненням до самовдосконалення мовлення, намаганням зробити його більш виразним, лаконічним, точним;
- 4) переходом від розгорнутого до скороченого внутрішнього мовлення, яке відзначається смисловою стислістю, значним смисловим навантаженням окремих слів, опусканням інших;
- 5) можливістю розгортання скорочених форм у повні граматичні структури усного й писемного мовлення.

Крім того, при індивідуальному підході у студентів активно розвиваються всі види пам'яті та уваги (з перевагою довільної), творча і репродуктивна уява, здатність до самостійної діяльності, що сприяє успішній організації розвитку можливостей, умінь.

Як відомо, самостійна робота студентів базується на педагогічних і психологічних закономірностях, детермінується змі-

стом і організацією навчання, індивідуально-типологічними особливостями студентів. Враховуючи дидактичні вимоги до навчальних завдань, на перший план відводиться мотиваційний аспект, метою якого є мобілізація у студентів знань, отриманих ними раніше, і створення умов до подальшої самостійної роботи.

На іншому етапі першочерговим завданням є навчання студентів самостійно працювати з різноманітною інформацією в багатьох її різновидах: літературні джерела, аудіо-, відеозаписи тощо; а також розвивати у них критичне мислення щодо опрацьованої інформації.

Третій етап розробки завдань для студентів в поза аудиторний час базується на забезпеченні проблемно-дослідницького підходу, формуванні навичок самостійно-творчого мислення у студентів. Цей етап важливий у розробленні проблемних завдань і вправ щодо граматичних категорій, а також у створенні моделі народження висловлення.

Третій етап важливий і для формування самостійних навичок у студентів щодо написання конспектів з різних функціональних стилів мовлення і подальшого мовностилістичного аналізу тексту.

Організовуючи таким чином самостійну роботу студентів, нашою метою є створення у них мотивації до самостійної систематизації, аналізу, узагальнення інформації з різноманітних джерел, трансформування її у систему власних поглядів і суджень.

*А. В. Бєгун, доц.,
кафедра інформаційного менеджменту*

ПРЕДМЕТНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОГО НАВЧАННЯ

Пріоритетне значення у професійній діяльності викладача має його особистість і предмети, які він викладає. Чисельні дослідження підтверджують, що невеликий рівень ефективності сучасних освітніх технологій пояснюється й тим, що в них ігнорується фактор індивідуальності студента в навчальному процесі, особливо в самостійній роботі із викладачем.