

Запорукою успішності міжпредметного тренінгу є чітке окреслення його цілей та усвідомлення цих цілей студентами. Цілі визначаються для того, щоб знати, що саме студенти повинні знати та вміти робити після закінчення навчання.

Таким чином, метою проведення такого тренінгу є формування у студентів широкого фахового кругозору, здатності мислити нестандартно, у студентів розвиваються такі здібності, як уміння самостійно збирати, обробляти інформацію діючих підприємств та спроможність її ефективно використовувати в процесі виконання домашньої самостійної аналітичної роботи, відбувається формування творчої особистості, яка б могла генерувати свої ідеї, шукати нові методи до вирішення проблем підприємства в глобалізованому суспільстві.

Міжпредметний навчальний тренінг — це активна навчальна діяльність студентів зі взаємопов'язаних дисциплін, під час якої майбутні фахівці виконують тренінгові завдання адаптовані до майбутньої професійної діяльності. Такий тренінг сприяє динамічним змінам у професійних уміннях студентів використовувати інноваційні технології і розраховувати економічні показники виробництва, розвиває творчі здібності та системні форми мислення.

Відомо, що одна із основних функцій освіти: навчити студентів працювати — тобто освітня система повинна тренувати тих, хто веде і організовує економіку підприємства, забезпечує впровадження найкращих технологій.

Адже саме під час міжпредметного тренінгу студенти отримують можливість відчувати взаємозв'язки технології, процесів виробництва його економічних та екологічних показників і виконують функції реальних учасників виробничого процесу.

Особливої уваги потребує поширення видавництва навчальних посібників і методичних матеріалів для впровадження відносно нової форми навчання, як **міжпредметний тренінг**.

Реалізація цілей міжпредметного тренінгу досягається шляхом опрацювання практичних задач за показниками діючих підприємств, що дає можливість студентам застосувати теоретичні надбання на практиці.

Контроль та ефективність засвоєння матеріалу та набуття навичок з розрахунків діючих виробництв здійснюється на підставі таких критеріїв:

- уміння розраховувати матеріальний баланс виробництва;
- уміння розраховувати собівартість та рентабельність продукції;
- володіння теоретичним та практичним матеріалом;
- уміння структурувати опрацьований матеріал;
- уміння практично застосовувати набуті знання;
- виявлення вмінь та навичок практичного осмислення проблем підприємства;
- підвищення ентузіазму студентів до прийняття активної участі у занятті та загальне задоволення процесом навчання;
- уміння подавати підсумки виконаної домашньої роботи у вигляді звіту-реферату, який оформлений згідно з установленими вимогами;
- формування професійних компетенцій згідно кваліфікаційних характеристик професії економіста.

Література

1. Технологія переробки сільськогосподарської продукції / Іваненко Ф. В., Соколовський А. Т. — К.: КНЕУ, 2012. — 250 с.
2. Міжнародні системи вимірювання в економіці / Колотило Д. М., Соколовський А. Т. — К.: КНЕУ, 2000. — 176 с.
3. Системи технологій в економічній діяльності та екології / Колотило Д. М., Соколовський А. Т., Афтандіянц В. В., Коваленко О. М. — К.: КНЕУ, 2010. — 327 с.

Кудлай В.Г., канд. екон. наук, доц.,
кафедра економіки агропромислових формувань

ВИРОБНИЧІ ЕКСКУРСІЇ ЯК ВАЖЛИВА ФОРМА ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Сучасні суспільні виклики вимагають упровадження в навчальну діяльність таких форм і методів, які сприяють саморозвитку особистості, творчої активності, критичному переосмисленню здобутків науки. На наше глибоке переконання, лише тісний зв'язок науки і практики дає можливість май-

бутнім фахівцям адекватно сприймати та орієнтуватись у сучасному інформаційному потоці, правильно розуміти найактуальніші питання розвитку агропромислового виробництва.

Вимушені констатувати, що існуюча система освіти є досить формалізованою, недостатньо використовує інтерактивні методи, не дає можливості отримати досвід практичної роботи, вдосконалити професійні уміння та навички. В процесі підготовки магістрів необхідно активніше застосовувати такі системи навчання, які передбачають отримання студентами функціональних навичок з урахуванням галузевих особливостей.

На наш погляд, надзвичайно актуально і важливо стимулювати і розвивати у студентів інтерес до обраної професії. На думку спеціалістів у галузі соціальної психології управління, засвоєння навчального матеріалу, тобто його запам'ятовування та правильне тлумачення на 80 % ґрунтується на візуальному сприйнятті. Результати досліджень свідчать, що при залученні учасників навчального процесу в практичну активну діяльність засвоюється понад 80 % навчального матеріалу.

Керуючись цими міркуваннями, ми вважаємо, що особливо корисним для активізації навчального процесу та формування професійних компетенцій студентів є проведення виробничих екскурсій. З метою поглиблення і розширення знань студентів у галузі агропромислового виробництва на кафедрі економіки агропромислового виробництва при викладанні дисциплін активно впроваджують поїздки студентів в аграрні, агропромислові, переробні підприємства Києва та Київської області.

Багаторічний досвід кафедри свідчить, що підтримання тісної взаємозв'язку наукової діяльності з виробничим процесом сприяє ознайомленню з методами виробництва, передовим досвідом кращих підприємств агропромислового комплексу. Виробничі екскурсії покликані розширити дослідницьку діяльність як викладачів, так і студентів. Майбутні фахівці під час виробничих екскурсій знайомляться із сучасною технікою, технологією, організацією виробництва та праці, особливостями функціонування підприємства.

З метою практичного засвоєння набутих теоретичних знань, розширення професійного світогляду майбутні економісти під час вивчення дисципліни «Менеджмент персоналу» мають можливість відвідати головний завод корпорації «Оболонь» у м. Києві. На підприємстві встановлено найсучасніше обладнання, яке дозволяє бути першими за рівнем технічного оснащення не тільки в Україні, але й у Європі. При виробництві продукції застосовуються практично безвідходні технології. Основні виробничі функції автоматизовані, на підприємстві дотримуються найсуворіших стандартів якості продукції та високого рівня організації усіх виробничих процесів. Проведення виробничої екскурсії сприяє активізації пізнавальної діяльності та підвищенню професійних та особистих компетенцій майбутніх фахівців.

*Мельничук В. В., к.е.н., доцент
кафедри обліку, аналізу та аудиту в АПК*

СТУДЕНТСЬКИЙ ГУРТOK I ФОРМУВАННЯ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У СТУДЕНТІВ

Сучасні умови суспільного розвитку України потребують переходу вищої школи на нову концепцію підготовки майбутніх спеціалістів, удосконалення їх якості, інтегрування, підвищення рівня професіоналізму, компетентності, інтелектуальної культури бухгалтера. Тому проблема організації навчального процесу вищої школи як умотивованого керування професійним саморозвитком є своєчасною і актуальною.

Компетентність є результативно-діяльнісною характеристикою освіти. Професійна (фахова) компетентність — вид компетентності, що характеризує особистість у контексті виконання нею професійних обов'язків. Специфіка структури професійної компетентності бухгалтера (економіста) полягає в урахуванні професійно значущих якостей особистості.

Професійна компетентність економіста характеризує його здатність виконувати професійні задачі діяльності на основі фахових знань і умінь, що інтегруються з розвитком особистісних професійно значущих якостей, серед яких провідними є комунікативність, уміння застосовувати нормативно-правову базу при відображенні інформації та прийнятті управлінських рішень.

Професійна компетентність бухгалтера формується емпіричним шляхом або в процесі цілеспрямованого навчання у вищому навчальному закладі, де особистість поступово оволодіває фаховими компетенціями.

Основними *етапами* формування професійної компетентності бухгалтера умовах навчання є: адаптаційно-орієнтувальний, під час якого відбувається усвідомлення і осмислення вибору про-