

ські маси вірять у нього, йдуть за ним, тим більше його повноваження. Якщо за ним стоять тисячі, то з ним неможливо не рахуватися. Для вирішення цього та інших питань, пов'язаних з діяльністю уповноваженого з прав студентів в Університеті, необхідна нормативна основа, розробкою якої ми зараз займаємося, в рамках програми Erasmus +.

Література

1. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
2. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд / Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – К : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII // Відомості Верховної Ради України від 19.09.2014; 2014 р. – № 37–38. – С. 2716. – Ст. 2004.
4. «Про програму Erasmus+». [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.erasmusplus.org.ua/erasmus/pro-programu.html>

*Паламарчук В.В., Голова Студентської
академічної ради університету
студентка факультету економіки АПК, IV курсу
Савченко А.Ф.,
студент факультету маркетингу, II курсу*

СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ ЯК СТИМУЛЮЮЧИЙ ФАКТОР ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Студентське самоврядування в Україні стрімко розвивається з орієнтацією на досвід європейських країн, залишаючи при цьому особливості національного менталітету. Це зумовлено відходом від радянського розуміння про навчання, новими законодавчими актами та Законом України «Про вищу освіту».

Навчаючись в університеті і будучи активним членом студентських рад, молодь не лише отримує знання в обраній професійній галузі, але і формує активну громадську позицію. Студент починає думати глобальніше, виходить за межі свого особистісного простору і намагається визначити, які проблеми існують в окреслених розміром університету масштабах, з якими зіштовхуються члени спільноти. Тобто студентське самоврядування є плацдармом для виховання як майбутніх лідерів, так і просто свідомого суспільства з високим рівнем соціальної відповідальності та розумінням концепції сталого розвитку, що є однією з основних цілей самоврядування.

Студентське самоврядування – рушійна сила реформування сфери освіти. Молодь бере участь у розробці законодавчих актів у системі освіти, об'єднується у різноманітні громадські організації, метою яких є подолання корупції у ВНЗ, встановлення прозорості діяльності та підвищення вимог до діяльності університету. За останніх півтора року після імплементації Закону України «Про вищу освіту» органи студентського самоврядування отримали ще більше повноважень і стали автономними у взаємовідносинах з адміністрацією навчального закладу. Однак, це не має ставити бар'єр між такими суб'єктами, як студенти, викладачі та адміністрація, оскільки у їхній взаємодії народжується те, чого ми прагнемо – покращення наданих освітніх послуг. Самоврядування значною мірою змінило свою роль і стало невід'ємною частиною успішного функціонування університетської структури.

Студентське об'єднання – реформатор навчання на рівні університету. Розглянемо це на прикладі конкретного органу студентського самоврядування.

Студентська академічна рада (надалі САР) – представник студентства у Київському національному економічному університеті імені Вадима Гетьмана. Університет швидко рухається в напрямку зближення зі стандартами якості європейської освіти. Особливу роль у цьому відіграє САР через:

- моніторинг студентського середовища та його нагальних проблем;
- оперативне реагування на звернення студентів про порушення їх прав;
- реалізацію студентських ініціатив наукового, соціального, виховного та культурного характеру;
- чітку позицію стосовно подій, які відбуваються в державі і закордоном;
- обмін досвідом і зближення зі студентами інших ВНЗ.

З'ясуймо роль кожного елемента у системі реформування навчального процесу в нашому університеті.

Моніторинг студентського середовища включає складання анкет за допомогою Google форм, безпосередньо проведення опитування, аналіз відповідей і написання рекомендацій, реалізація яких допоможе вирішити існуючі проблеми та покращити навчальний процес. Протягом одного навчального семестру може бути проведено від 9 до 20 опитувань, залежно від різних внутрішніх і зовнішніх факторів. Наприклад, у 2013/2014 н.р. було проведено 12 опитувань, наступного року їх було 27. У 2015/2016 поточному році їх поки 8. Обов'язковою є оцінка навчального процесу за семестр, що проводиться після сесії, яка дає змогу побачити комплексну картину навчального процесу студентів усього університету.

Моніторинг – це можливість кожного студента висловити свою думку і бути почутим. Тому це один із найголовніших напрямів діяльності САР. Окрім цього, проведення опитування – це серйозне наукове дослідження, в якому молодь випробовує свої аналітичні здібності. І коли студенти бачать результати анкетування у вигляді змін у структурі екзаменаційного білету, змін незручного розкладу чи дозволу на безперешкодний цілодобовий доступ до гуртожитків його мешканцями ще до того, коли це було затверджено на державному рівні, тоді в них з'являється довіра як до лідерів студентського самоврядування, так і до адміністрації університету.

Не менш важливим напрямом діяльності Студентської академічної ради є оперативне реагування на звернення студентів про порушення їх прав. Такі звернення стосуються здебільшого недобросовісного виконання своїх обов'язків науково-педагогічними працівниками та їх некомпетентності; чи використання застарілої інформації на заняттях. Отримавши письмову заяву, члени САР з'ясовують ситуацію, опитуючи студентів інших груп, курсів і факультетів. Після цього звертаються до адміністрації з проханням відповісти на запит студентів. Неодноразово викладачі внаслідок звернення студентів були замінені.

Окрім навчання студенти захоплюються наукою, ніколи не є байдужими до соціальних проблем, виховують у собі любов до мистецтва. Багатотисячна університетська спільнота має своїх героїв, які у вільний від навчання час організовують заходи різного характеру на різноманітні теми для особистісного та професійного розвитку всіх студентів.

Ще одним способом підвищення якості освіти є співпраця із студентськими організаціями інших навчальних закладів, оскільки створюється простір активних, цілеспрямованих і готових до роботи людей, які прагнуть змінити систему, діляться досвідом і спонукають один одного до більшої продуктивності. Студент бачить, що він не один, а отже з'являються сили для нових звершень.

Для продуктивної роботи студентського самоврядування необхідно встановити його чітку структуру і розподілити повноваження. Це полегшує роботу як активістам, так і студентам, які тільки хочуть приєднатись до команди залежно від своїх вподобань або мають конкретні пропозиції щодо вирішення певної проблеми. Всі органи студентського самоврядування мають керуватись принципами чесності, відкритості і прозорості.

Кожен університет має свої особливості, але явище студентоцентризму має бути скрізь. ВНЗ надає освітню послугу, тобто дає професійні знання, але форма надання цих послуг повинна орієнтуватися на молодь. І студентство у вигляді свого особливого органу – студентського самоврядування знаходить власну формулу успішного якісного навчального процесу в рамках свого університету.

*Сільченко М.В., к.е.н.,
доцент кафедри інформатики та системології,
директор Інституту дистанційних технологій навчання*

ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА У СИСТЕМІ РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ

Постійно зростаючі вимоги ринку праці щодо сукупності компетентностей випускників економічних університетів призводять до необхідності побудови освітнього процесу за студентоцентрованою моделлю, за якою зміст і організація освіти формуються виходячи не із наявних ресурсів (наукових, педагогічних, методичних тощо), а з планованого кінцевого результату. Значна роль у цьому процесі надається методам активного пізнання, методам програмованого навчання, самоосвіті та дистанційному навчанню.