

требам ринку праці. При цьому стратегічне завдання інноваційності досягається шляхом інтенсивного впровадження новітніх технологій навчання (активних та інтерактивних методів проведення лекцій і практичних занять типу: «Лекція удвох», «Лекція з помилками», «Активне слухання», круглий стіл, диспут, ділова гра, кейс, тренінг тощо); дистанційної освіти на базі інформаційно-комп'ютерних технологій.

Оскільки сучасна політика й стратегія держави в галузі вищої освіти спрямовані на подальшу розбудову національної системи освіти, адаптацію її до умов соціально-орієнтованої економіки, трансформацію та інтеграцію у європейське і світове співтовариства, необхідно безперервно здійснювати удосконалення та розробку спеціалізованих комплексних навчальних програм і відповідних новітніх технологій навчання, наукові дослідження у цій сфері.

Саме за таких умов можливе розв'язання проблеми працевлаштування випускників вищих навчальних закладів у відповідності з їх фаховою підготовкою, забезпечення усіх видів бізнесової діяльності кваліфікованими кадрами, створення підґрунтя для інноваційного розвитку вітчизняної економіки.

При цьому, важливою умовою ефективного функціонування вищої школи для забезпечення високої якості освіти є професорсько-викладацький склад вузів та належне фінансування його праці в педагогічному і науковому аспектах. Пов'язані з цим реформаційні процеси спрямовані на досягнення якісно нового стану системи підготовки кадрів з вищою освітою нової генерації, що відповідатиме передовому світовому рівню та забезпечить ефективний інтегрований розвиток освіти і науки.

*Соломаха В. М., канд. техн. наук, доцент,
Ткач В. М., канд. техн. наук, старш. наук. співроб., доцент,
кафедра маркетингу*

РОЛЬ ВУЗІВСЬКОЇ НАУКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МЕНЕДЖЕРІВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ПРОМИСЛОВОСТІ УКРАЇНИ

В умовах сьогодення зовнішньоекономічна політика України спрямована на вирішення низки питань, пов'язаних з її вступом в ЄС та СОТ. У зв'язку з цим, необхідно готувати фахівців у вузах

не тільки для галузей національної економіки, а й з урахуванням світових вимог і стандартів. Реалізація концепції розвитку персоналу передбачає створення гнучкої конкретної системи професійного навчання молоді, зорієнтованої на вирішення стратегічних завдань підприємств. Тому Міністерством освіти і науки України у 2001 році затверджено галузевий стандарт вищої освіти, як державний нормативний документ, згідно з яким здійснюється підготовка і узагальнюється зміст освіти майбутніх фахівців, у тому числі, з менеджменту, визначається їх місце і роль у структурі господарства держави.

На жаль, на сучасному етапі розвитку системи освіти в Україні, випускники економічних вузів недостатньо повно уявляють собі проблеми, які існують на вітчизняних промислових підприємствах у форматі їх інноваційного розвитку, тому потребують значного часу та подальших зусиль для свого фахового зростання і концентрованої спеціалізації до умов конкретних підприємств; вказане зумовлює їх неспроможність досить тривалий період у повній мірі приймати повноцінну фахову участь в управлінні промисловими інноваціями.

Підготовка професійно компетентних менеджерів сучасного промислового підприємства, за світовими стандартами, потребує: структурного реформування системи освіти України; введення в навчальний процес предметів, що зможуть сформувати у студентів розуміння сутності сучасних промислових технологій та витрат на їх здійснення; проведення екскурсій для студентів на типові галузеві підприємства з метою їх ознайомлення з особливостями технології та практики управління ними; проходження виробничих практик на вказаних підприємствах студентами 3—4 курсів денної форми навчання тощо. Впровадження вказаних заходів та інноваційних технологій в процес вузівського навчання забезпечить підвищення рівня фахових знань студентів, але це потребує певних інвестицій для підготовки або перепідготовки педагогічних кадрів відповідної наукової спеціалізації.

Як загальновідомо, основними функціями менеджменту являються: планування, організація, мотивація, контроль та координація у всіх їх аспектах; для реалізації яких система розвитку персоналу на підприємстві має бути максимально гнучкою та виваженою.

Отже, на етапі глобалізації та структурних змін в економіці країни, необхідно значну увагу приділити підготовці управлінців, а саме — менеджерів середнього і вищого рівнів, оскільки

зростають вимоги щодо здійснення виробничих функцій, спеціалізованих завдань та практичних вмінь, якими мають володіти фахівці з менеджменту в умовах розвитку НТП при втіленні у виробництво інноваційних технологій у різних галузях економіки.

Таким чином, основними напрямками формування та розвитку професійних компетенцій менеджерів-економістів на підприємствах повинні бути різні форми і методи їх навчання у вузах, з урахуванням особливостей галузевої спеціалізації підприємств, для усунення суттєвих невідповідностей між вимогами до практичних навичок на робочих місцях, посадах і рівнем фахових знань та вмінь молодих спеціалістів, що на них претендують. Це дозволить забезпечити підвищення загальної кваліфікації випускників вузів в аспекті, відповідному стратегії інноваційного розвитку кожного з вітчизняних підприємств.

*Тимочко Н. О., канд. екон. наук, доцент
кафедри історії та теорії господарства*

НОВІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ПАМ'ЯТОК ЕКОНОМІЧНОЇ ДУМКИ

Розробка курсу «Історія економіки та економічної думки» визначила необхідність застосування нових методологічних засад, які б дозволили розглядати еволюцію господарства та висвітлення її в економічній думці з дещо інших позицій ніж це робилося раніше на засадах марксистської методології. Такою методологічною базою стає цивілізаційна парадигма і системний підхід до вивчення еволюції господарської системи суспільства та її відображення в пам'ятках економічної думки. Підходячи з цих позицій до вивчення пам'яток економічної думки античного періоду, нами зроблено спробу знайти в них ті важливі елементи, які дозволяють поглибити наші знання щодо стану господарської системи суспільств Західної цивілізації в розглядуваний період, зокрема з'ясувати як представлено в античній (давньогрецькій) думці взаємозв'язки між виро-