

ОРГАНІЗАЦІЙНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ З ОБЛІКУ ТА АУДИТУ ЗА КРИТЕРІЯМИ ЯКОСТІ

Значні структурні зміни на ринку праці вимагають підвищення якості професійної підготовки фахівців та стимулюють ВНЗ до втілення інноваційних технологій в економічну освіту. Праця висококваліфікованого фахівця є важливим фактором ефективного функціонування економіки, зростання конкурентоспроможності підприємства, забезпечення загального добробуту суспільства й багатства нації. Сучасні студенти прагнуть у майбутньому гідної оплати їх праці, що забезпечує формування у ВНЗ професійного рівня фахівця з обліку та аудиту як інноваційної особистості.

Високий рівень якості освіти й професійного навчання студентів формується за багатьма критеріями якості, сукупність яких складають особисті (спадкові) та ділові (набуті) критерії якості. Найважливішими серед особистих критеріїв якості (спадкових) є здібності, талант та індивідуально-психологічні дані учнів, а також їх бажання досягти успіхів у певній галузі предметних знань. Формування ділових критеріїв якості майбутнього фахівця з обліку та аудиту у ВНЗ сприятиме його професійному розвитку.

Вагоме значення у цьому процесі має рівень професійного володіння викладачем педагогічною майстерністю, технологією викладання та його харізма. Належна організація пізнавальної та дослідницької діяльності студентів мотивує їх до самопідготовки і самостійної роботи. Бажано, щоб викладач вищого навчального закладу мотивував студентів до самостійного набуття ними глибоких знань, прагнення до саморозвитку творчих і розумових здібностей та ефективного пізнання дисципліни.

Розвивати творче мислення інноваційної особистості організованим шляхом необхідно починати ще з дитячого та підліткового віку у різноманітних гуртках — за системою державної підтримки, а після вступу до ВНЗ — за навчальною програмою (рис. 1).

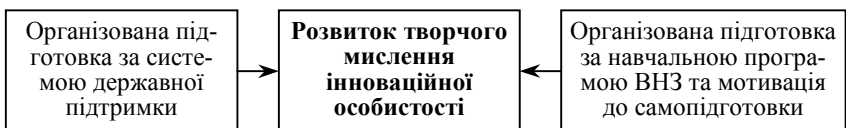


Рис. 1. Формування інноваційної особистості організованим шляхом

Зазвичай, під якістю освіти розуміють обумовлений соціальним замовленням рівень сформованості наперед визначених навчальною програмою вмінь, навичок та творчого мислення студента. Важливу роль у цьому процесі відіграє інформаційно-методичне забезпечення навчального процесу, ефективна система контролю якості знань студентів тощо.

Ступінь самостійності під час виконання навчальних завдань може бути критерієм оцінки розвитку інтелектуальних здібностей студентів. Якість знань характеризує ступінь засвоєння та повноту розуміння теоретичного матеріалу, який затверджено навчальною програмою.

Уміння студентів застосовувати теоретичні знання для організації обліку господарської діяльності підприємств можна перевірити, наприклад, під час проведення контролю якості знань. Для цього викладачу необхідно з'ясувати, в якому обсязі засвоєно студентом матеріал дисципліни, визначити його вміння формулювати думки в усній і письмовій формі, ступінь володіння категоріальним апаратом та розуміння методик і процедури організації обліку.

Ефективному засвоєнню навчального матеріалу дисципліни «Організація обліку» та формуванню інноваційної особистості з обліку та аудиту сприяє планування викладачем пізнавальної діяльності студентів за різними рівнями складності та реалізація їх на практичних заняттях.

Таким чином, процес розвитку творчого мислення інноваційної особистості (студента) з обліку та аудиту у ВНЗ потрібно формувати відповідно до моделі продуктивної компетентності виконання та прийняття рішень з організації обліку.

*О. М. Грабовський, канд. екон. наук, старш. викл.,
кафедра макроекономіки та державного управління*

НЕОБХІДНІСТЬ ТА НАПЯМИ ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНОГО РІВНЯ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ З МЕТОЮ ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС

Виведення освіти в Україні на рівень розвинутих країн світу можливе лише за умов відходу від авторитарної педагогіки і впровадження сучасних педагогічних технологій. Саме цим зу-