

ІННОВАЦІЙНІ ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сучасна освіта у вищому навчальному закладі характеризується поєднанням досвіду і традицій з інноваціями, які виникають на основі різноманітних ініціатив і нововведень, що стають перспективними для еволюції освіти і позитивно впливають на її розвиток.

Інноваційні механізми розвитку вищої школи передбачають не тільки створення творчої атмосфери у вузі, культивування інтересу до ініціатив і нововведень, але й ініціювання пошукових освітніх систем і механізмів та створення соціокультурних умов для прийняття різноманітних нововведень.

У відповідності до цього інноваційний потенціал викладача вузу повинен бути сукупністю соціокультурних і творчих характеристик особистості педагога, готовності удосконалювати свою діяльність і застосовувати інноваційні педагогічні технології, які є комплексом, що складається із запланованих результатів, вибору оптимальних методів і прийомів навчання.

Особливої актуальності сьогодні набувають інтерактивні технології навчання, які включають в себе чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи і прийоми та стимулювання процесу пізнання. Навчальні заняття з використанням інтерактивних технологій повинні пробуджувати у студентів інтерес і мотивацію, навчати самостійному мисленню та діям. У процесі використання інтерактивних технологій суб'єкт навчання має бути налаштований на ефективне пізнання і мати в ньому особистісну, власну зацікавленість.

Такі інтерактивні технології як дебати, рольова гра, аналіз ситуації, дискусія сприймаються швидше як гра, ніж серйозне навчання, проте належне засвоєння знань студентів контролюється викладачем. Наприклад, оцінюючи рольову гру на практичному занятті з іноземної мови, викладач може оцінити якість участі студента у грі, провести тест, опитування, запропонувати написати есе з висловленням та аргументацією своєї думки.

Цікавими є такі технології як «Мозковий штурм» та «Коло ідей». Це ефективні методи колективного обговорення, пошуку рішень, спонукання учасників проявляти свою творчість, що досягається шляхом вільного вираження думок всіх учасників і допомагає знаходити декілька рішень з конкретної теми.

Значну групу ігрових технологій у навчанні іноземної мови складають ділові ігри і їхні різні модифікації: імітаційні, рольові, «діловий театр». Їх специфіка залежить як від мети, яку прагнуть досягти, так і від методологічного підґрунтя, на якому базується групова діяльність.

Однією з нових технологій навчання іноземної мови на сучасному етапі є проектна методика. Її сутність полягає у тому, що а) що процес оволодіння іншомовним матеріалом та іншомовленневими навичками й уміннями здійснюється у контексті виконання індивідуальних творчих завдань; б) студенти в складі невеликих груп творчо працюють над виконанням особисто значущого для них проектного завдання, в якому кожен одержує свою частку роботи, залежно від особистих інтересів, нахилів, талантів; в) студенти самі відбирають необхідний матеріал, планують зміст своєї діяльності та здійснюють її, досягаючи потрібного результату, що демонструється не оцінкою, а презентацією творчих розробок, проектів, стінгазет, проведенням конференцій, виставок, демонстрацією фільмів, альбомів тощо.

У ході виконання проекту викладач виступає у ролі порадирика щодо способів виконання завдання, а іноді і джерела додаткових ідей. Він також допомагає у вирішенні спірних питань і розв'язанні конфліктних ситуацій. На етапі презентації викладач готує команди до усних доповідей і написання звітів та організовує процес презентації.

Досвід впровадження інноваційних педагогічних технологій навчання іноземної мови дозволяє зробити висновки про значну ефективність навчального процесу в плані формування навичок і вмінь студентів у чотирьох основних видах мовленнєвої діяльності з іноземної мови: говорінні, читанні, аудіюванні та письмі, а також суттєво підвищує позитивну мотивацію студентів у процесі навчання іноземної мови.

*Случайна Л. О., канд. політ. наук, доцент
кафедри іноземних мов факультету МЕІМ*

РЕАЛІЗАЦІЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ ПРОФЕСІЙНО-ОРІЄНТОВАНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ З МІЖНАРОДНОЇ ЕКОНОМІКИ

Геополітичні, комунікаційні та технологічні зміни в суспільстві залучили до процесу спілкування велику кількість людей різ-