

Викладання актуальних питань економічного аналізу права в формі коротких курсів або тренінг-семінарів прямо на підприємствах за їх замовленням могло б стати важливою зв'язуючою ланкою між наукою та економічною практикою.

Література

1. ISO 9001: 2000 In Brief, Second Edition. — Butterworth-Heinemann; Amazon Media EU S.à r.l., 2001. — 203 p.
2. Коуз Р. Проблемы социальных издержек // Рональд Коуз. Фирма, рынок, право. — М. : Дело, 1993 — С. 87–141.
3. Познер Р.А. Економічний аналіз права / Ричард. А. Познер; пер. з англ. С. Савченко. — Х. : Акта, 2003. — 862 с.+ 120 с. додат.
4. Познер Р.А. Проблемы юриспруденції / Ричард. А. Познер; пер. С. Савченко. — Х. : Акта, 2004. — 488 с.
5. Smits J.M. The Need for a European Contract Law; Empirical and Legal Perspectives / Jan M. Smits. — Maastricht : University of Maastricht, February, 2005. — 188 pp.
6. Заюков І.В. Організаційно-економічний механізм реалізації інноваційних методів професійного навчання економічно активного населення: Дис... канд. екон. наук: 08.09.01. — К, 2006. — 205 с.

Гришко О.М., канд. юрид. наук
кафедри теорії та історії держави і права

ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНЬОГО ЮРИСТА

Постійне вдосконалення та оновлення методичних підходів, змісту і технології підготовки фахівців для різних галузей діяльності — є актуальними проблемами реформування системи вищої професійної освіти в Україні. Як один із нових підходів до підготовки фахівців (у тому числі й юристів) пропонується використовувати компетентнісний підхід, сутність якого полягає в переорієнтації освітньої парадигми, заснованій на трансляції знань і формування навичок та створення передумов для оволодіння комплексом певних компетенцій, які надають студенту можливість самостійної та успішної діяльності в умовах сучасного багатовимірного соціально-політичного, інформаційно і комунікативного простору.

Компетентність у перекладі з латинської „competentia» — сукупність знань і вмінь, необхідних для ефективної професійної діяльності: вміння аналізувати, передбачати наслідки діяльності, використовувати інформацію. Компетентна в певній сфері людина має відповідні знання та здібності, що дозволяють їй ефективно діяти. Компетентнісний підхід, пов'язаний з формуванням професійної компетенції фахівців, конкретизується у вимогах до підготовки, в тому числі й юристів, здатних працювати в правовому суспільстві. Їх формування відбувається засобами змісту освіти, які у підсумку розвиваються у здібностях і надають можливість вирішувати в повсякденному житті реальні проблеми.

Професійна компетентність розглядається у двох аспектах: як мета освіти професійної підготовки, а також як проміжний результат, що характеризує стан фахівця, який здійснює свою професійну діяльність. Дослідження функціонального розвитку професійної компетентності свідчить, що на початкових стадіях професійного становлення юриста має місце відносна автономність цього процесу, а на стадії самостійного виконання професійної діяльності компетентність усе більше об'єднується з професійно важливими якостями. Основними рівнями професійної компетентності суб'єкта діяльності є: результат навчання, професійна підготовленість, професійний досвід і професіоналізм.

Студент (випускник) ВНЗ не може розглядатися як фахівець, який досягнув високого рівня професійної майстерності. Проте, він повинен мати засоби, які б дозволили йому удосконалюватися в професійному плані. Інакше кажучи, в стінах навчального закладу можливо і необхідно сформувати ті елементи цієї системи, які надалі сприятимуть переходу на вищі рівні професійної компетентності.

Професійна компетентність майбутнього юриста є комплексною характеристикою здатності кваліфіковано вирішувати питання сфери власної професійної діяльності, володіти професійними знаннями, вміннями та навичками, вирішувати проблемні ситуації. Важливим є той факт, що кожен юрист має усвідомлювати, що його діяльність потребує безперервного вдосконалення власного професіоналізму.