

торіальними, організаційно-правовими, на макро- і мікрорівні тощо. За будь-якого обраного варіанту, межі дослідження мають бути чітко окреслені і зафіксовані в окремому абзаці Вступу дипломної роботи.

Як уявляється, подібної формалізації, стандартизації та подальшого удосконалення потребують і інші складові Методичних рекомендацій з підготовки МДР і загалом Організаційно-методичні матеріали, котрі розробляються різними кафедрами КНЕУ.

М. С. Царьов, канд. екон. наук, доц.,
А. В. Мазур, асистент,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

КОМПЛЕКСНИЙ ТРЕНІНГ З МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ОБЛІК І АУДИТ В УПРАВЛІННІ ПІДПРИЄМСТВАМИ АПК»

Тренінгова система навчання як спеціальний тренувальний процес набуває все більшого значення в університетській освіті при підготовці високо професійних кадрів за Болонською конвенцією в напрямі інтеграції до сучасних європейських стандартів. В цьому аспекті кафедрою обліку, аналізу та аудиту в АПК набуто певний практичний досвід — розроблено і впроваджено в навчальний процес комплексний тренінг з магістерської програми.

Комплексний тренінг із спеціальності 8106 магістерської програми «Облік і аудит в управлінні підприємствами АПК» охоплює всі основні дисципліни, що формують спеціаліста магістерського рівня з бухгалтерського обліку, а саме: «Організація бухгалтерського обліку», «Бухгалтерський облік (фінансовий облік I, фінансовий облік II)», «Звітність підприємства (фінансова, податкова, статистична)», «Управлінський облік», «Економічний аналіз», «Інформаційні системи і технології в обліку», «Державний фінансовий контроль», «Аудит», «Управлінські інформаційні системи».

Сутність комплексного тренінгу в навчальному процесі — подати студентам магістерської програми теорію та практичні аспекти створення, організації і функціонування бухгалтерсь-

кого обліку і звітності, фінансового аналізу (аудиту) на агропромислового підприємстві за умов сучасних комп'ютерних управлінських інформаційних систем і технологій.

Тренінг, як одна з активних, максимально наближених до практики форм навчального процесу, створює реальну базу знань, необхідну для подальшого успішного застосування на практиці прогресивних систем і технологій, що задовольняють вимоги і потреби управлінської діяльності на підприємствах АПК.

За методикою побудови, організації та технологією виконання Комплексний тренінг уявляє *Наскрізню обліково-аналітичну задачу (задачі) з адаптацією і розвитком у напрямі та послідовності складових дисциплін і тематики кожного курсу магістерської програми в середовищі комп'ютерної управлінської інформаційної системи.*

За структурою **тренінгу** кожна тема практичного курсу дисципліни включає такі розділи:

I. МЕТА;

II. ТРЕНІНГОВІ ЗАВДАННЯ:

— *загальні рекомендації,*

— *умова,*

— *виконати,*

— *методичні вказівки до виконання;*

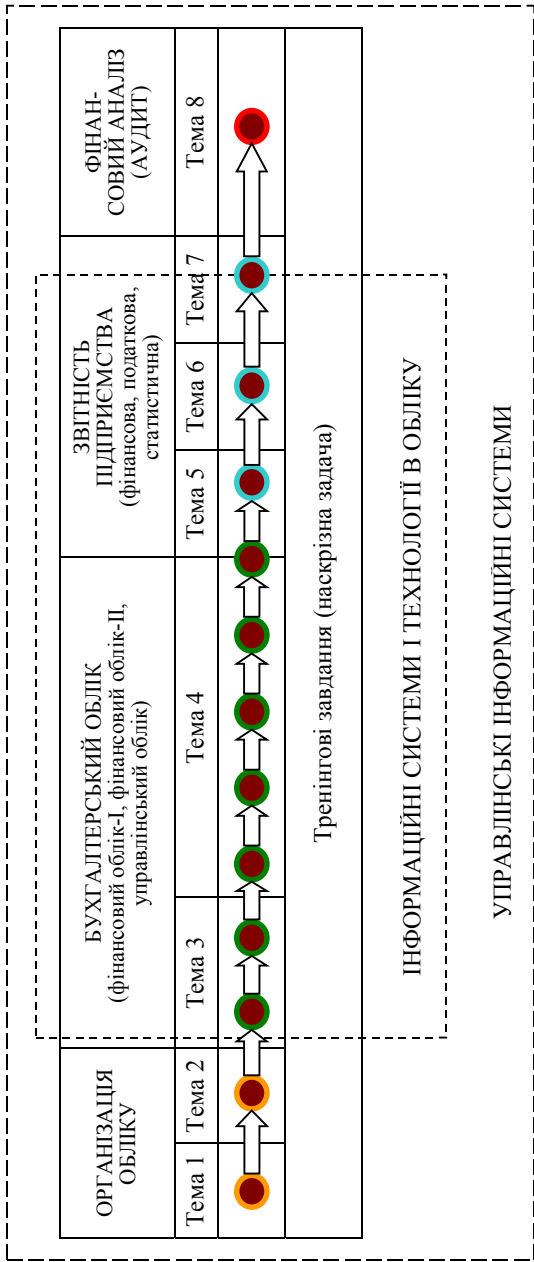
III. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА.

Структура та зміст вирішених завдань охоплює всю послідовність тренінгових завдань у розрізі тем за дисципліною. Вважаємо доцільним здійснювати вирішення тренінгових завдань з тематики бухгалтерського обліку за двома технологіями: *перша* — за традиційною (ручною) технологією — журнально-ордерною формою обліку; *друга* — за комп'ютерною (автоматизованою) технологією — 1С: Підприємство (Галактика тощо).

Це дає можливість контролювати та аналізувати хід рішення тренінгових завдань і порівняння одержаних результатів за двома технологіями ведення обліку.

Головна мета і призначення комплексного тренінгу — визначення рівня та якості набутих знань і практичних навичок з основних дисциплін, що формують фахівця з магістерської програми «Облік і аудит в управлінні підприємствами АПК» на кінцевому етапі університетської освіти, як *контрольний зріз знань* перед захистом магістерської дипломної роботи — *вершини піраміди знань*.

Структура комплексного тренінгу





Виходячи з цього, виконання комплексного тренінгу та його захист, як логічне завершення навчальної програми магістерського рівня, необхідно здійснювати після складання іспитів з дисциплін, які включені до складу тренінгу. Тобто, за графіком і розкладом навчального процесу за магістерською програмою захист комплексного тренінгу, як заключного етапу навчання, пропонується здійснювати після другого семестру до захисту дипломної роботи.

Тренінг проводиться і виконується кожним студентом у **ролі головного бухгалтера віртуального підприємства** за розкладом і в межах магістерської програми у спеціальних лабораторіях (комп'ютерних класах), або на базі практики, під керівництвом і консультуванням викладача за певною комп'ютерною технологією і принципами максимальної *індивідуалізації* (унікальності) і *самостійності* роботи кожного студента.

Результати виконаного тренінгу (тренінгово завдання) уявляють собою комплект відповідних ***форм бухгалтерських реєстрів, форм нормативно-правових документів та звітності підприємства, контрольно-аналітичних розрахунків тощо***, розроблених та складених за обраною управлінською системою і технологією з подальшою ***презентацією, захистом і оцінкою*** перед фаховою комісією магістерської програми «Облік і аудит в управлінні підприємствами АПК».

Порядок оцінювання виконаного комплексного тренінгу. Об'єктами оцінювання тренінгу, виконаного студентами за магістерською програмою «Облік і аудит в управлінні підприємствами АПК» становлять :

I. Виконання тренінгу в строк — **20** балів;

II. Правильність і повнота виконання тренінгових завдань — **60** балів, з них по дисциплінах:

Організація бухгалтерського обліку (Тема 1, 2) — **10** балів;

Бухгалтерський облік (Тема 3, 4) — **20** балів;

Звітність підприємства (Тема 5, 6, 7) — **10** балів;

Фінансовий аналіз (Тема 8) — **20** балів;

III. Захист перед фаховою комісією — **20** балів.

Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою з подальшим переведенням в традиційну 4-бальну та шкалу за системою ECTS.

С. О. Цимбалюк, канд. екон. наук, доц.,
кафедра управління персоналом

РОЗРОБКА ПРОГРАМ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ НА ОСНОВІ КОМПЕТЕНТНІСНОГО ПІДХОДУ

В основі нової моделі підготовки фахівців з вищою освітою має бути закладений компетентнісний підхід. Саме результати навчання у вигляді набору компетенцій мають бути мірилом якості освіти і слугувати надійним орієнтиром для студентів та роботодавців.

Відповідно до компетентного підходу основна увага має бути зосереджена не стільки на параметрах, які задаються на «вході» (зміст, форми, методи навчання, кількість годин), скільки на очі-