

їх реалізацією, але й результат навчання з вимогами ринку праці. Тому необхідно практикувати зворотній зв'язок між учасниками навчального процесу.

Література

1. Закон України «Про вищу освіту» від 1 липня 2014 р. № 1556-УП [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/page6>
2. Концепція державної системи професійної орієнтації населення затверджена постановою Кабінету Міністрів України від 17 вересня 2008 р. № 842 [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/842-2008>

Маркова О.В.,
старший викладач кафедри іноземних мов МЕІМ
Шматок Т.Г.,
старший викладач кафедри іноземних мов МЕІМ

ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ЯК ОДИН ІЗ СПОСОБІВ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРИНЦИПУ СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Сьогодення потребує сфокусованості уваги ВУЗів до студентства, враховуючи профіль і статус сучасного навчального закладу. Сприяння принципу студентоцентризму та методам його імплементації має зайняти чільне місце у роботі сучасного викладача. У своїй монографії «Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти» доктор філософських наук, професор соціології Г.Ф. Хоружий зазначає, що одним із способів реалізації принципу студентоцентризму можна назвати особистісно-орієнтований підхід, який сприяє розвитку людини як повноцінного, самодостатнього, творчого суб'єкта діяльності, пізнання та спілкування.

Український педагог І.П. Підласий виокремлює три базові технології, які різняться за організацією навчально-виховного процесу. Однією з них є особистісно-орієнтована технологія: технологія педагогічної підтримки (фасілітації), технологія «створення ситуації успіху», технологія колективного творчого виховання, технологія формування творчої особистості. На нашу думку, ця технологія найкраще відповідає вивченню студентами КНЕУ іноземної мови за професійним спрямуванням, ділової та фахової іноземної мови. Працюючи зі студентськими групами, треба взяти до уваги посилений інтерес до вивчення іноземних мов, як результат соціальної мобільності, а також соціально-економічного та політичного становища в Україні та інших країнах світу.

Для реалізації принципу студентоцентризму також потрібно пам'ятати про педагогічний вплив, емоційну культуру та психологічну компетентність професорсько-викладацького складу, його готовність до виконання *місії університету*, яка відображена в Стратегії розвитку ДВНЗ «Київський національний економічний університет» на 2010–2015 роки: внесення вагомого вкладу в суспільний розвиток шляхом дослідження, генерування нових знань, їх поширення та підготовки конкурентних фахівців і креативних особистостей.

Беручи до уваги досвід європейських університетів, слід вказати як на позитивні, так і негативні аспекти навчального процесу.

До позитивних можна віднести надання освітніх послуг високої якості, орієнтованих на студентів, соціальну справедливість, доступну для всіх мобільність, сприяння формуванню активної громадянської позиції молоді.

До негативних аспектів навчального процесу можна віднести недостатнє державне фінансування вищої освіти, що призводить до її надмірної комерціалізації та унеможливорює отримання вищої освіти всіма соціальними верствами населення; відсутність достатньої сучасної матеріально-наукової і педагогічної бази, інформаційну перевантаженість навчальних програм, велику кількість студентів в академічних групах.

Українські вузи мають схожі проблеми. Вважаємо, що для забезпечення якісної вищої освіти потрібно звернути увагу на такі моменти:

забезпечення державного фінансування вищої освіти, моніторинг вартості навчання, розробка та реалізація програми покращення житлово-побутових умов студентів і викладацького складу, надання студентам необхідного медичного обстеження, розробка та запровадження програм «здорового способу життя», сприяння розвитку вивчення іноземних мов на базі ВУЗів для участі у програмах мобільності, розвиток навичок міжкультурного спілкування, сприяння мобільності науково-педагогічного складу для підвищення професійної кваліфікації та розвитку співпраці між вищими навчальними закладами країн світу.

Література

1. Хоружий Г.Ф. Академічна культура: цінності та принципи вищої освіти / Г.Ф. Хоружий. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2012. – 320 с.
2. О. В. Маркова, Т. Г. Шматок. Створення ситуації успіху при вивченні іноземної мови студентами-юристами як запорука гуманізації педагогічного процесу // Лінгвокультурний дискурс у парадигмі професійної освіти: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 5 берез. 2015 р. / М-во освіти і науки України, ДВНЗ «Київ. нац. екон. ун-т імені Вадима Гетьмана»; редаккол.: І. А. Колеснікова (голова) [та ін.]. – К.: КНЕУ, 2015. – С. 478–487.
3. Стратегія розвитку ДВНЗ «Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана» на 2010-2015 роки. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://kneu.edu.ua/ua/University_en/about_university/general_information/
4. Academic Culture, Flexibility and National Teaching and Learning Database. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://trove.nla.gov.au/version/166896932>

Матвієнко Ю.О., к.пед.н.,
доцент кафедри педагогіки та психології

ЗАСТОСУВАННЯ ФУНКЦІЙ САМОКОНТРОЛЮ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ У ПРОЦЕСІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

Узагальнюючи погляди вчених (Ю.К. Бабанський, О.В. Захарова, Г.С. Костюк, А.С. Линда, Н.Ф. Тализіна та ін.) щодо функцій контролю і самоконтролю в навчанні, спираючись на розроблені в психолого-педагогічній літературі підходи до визначення самоконтролю в процесі навчання ми визначаємо функції, які має виконувати, на нашу думку, самоконтроль у процесі проходження студентами економічних спеціальностей психолого-педагогічної підготовки: навчальна, виховна, розвивальна, коригувальна, мотиваційна.

При здійсненні самоконтролю засвоєння знань відбувається за допомогою дій, спрямованих на здійснення самоконтролю, що сприяє поглибленню, зміцненню, систематизації знань, тобто підвищенню їх якості, забезпечує активізацію набуття предметних знань, умінь і навичок, у чому полягає *навчальна* функція самоконтролю. Прояв цієї функції самоконтролю пов'язаний ще і з тим, що не лише знання з дисциплін, які вивчаються, але і власне процедури здійснення самоконтролю, які опановують студенти, мають самостійне значення для їхньої навчальної діяльності та забезпечують когнітивний характер самоконтролю.

Розвивальна функція самоконтролю має забезпечувати розвиток психічних властивостей, які студенти вивчають, діагностують у себе в процесі вивчення психолого-педагогічних дисциплін. Прояв розвивальної функції самоконтролю полягає в тому, що він сприяє розвитку у тих, хто навчається, спостережливості, уважності, розумових здібностей, які виявляються у глибині аналізу явищ, їх співставленні, виявленні причинно-наслідкових зв'язків тощо. Розвиток цих якостей забезпечує студентам краще розуміння зв'язків між явищами, створює передумови до самостійного їх виявлення та обґрунтування зв'язків між поняттями та явищами.

Виховна функція реалізується в процесі вдосконалення якостей особистості, які також є предметом вивчення і діагностики в процесі ППП. Ця функція самоконтролю сприяє формуванню критичного ставлення до отриманих результатів, не лише спонукає до з'ясування виявлених недоліків, а й до попередження їх у роботі. Спираючись на обґрунтовані критерії в процесі оцінювання, той, хто навчається, підвищує ступінь об'єктивності суджень, формує такі якості особистості, як самостійність, організованість, активність, творчу ініціативу, самокритичність, що сприяє формуванню такої необхідної риси, як відповідальність за прийняте рішення. Виконуючи розвивальну та виховну функції, самоконтроль студентів у процесі їх ППП сприяє формуванню професійно значущих для економіста особистісних якостей.

Коригувальна (оцінна, регулююча) – забезпечує самодіагностування досягнутих результатів, рефлексію, виявлення недоліків чи здобутків порівняно з попереднім досвідом. Ця функція відображає здатність студента здійснювати власне діяльність самоконтролю, оцінювати результати опанування психолого-педагогічною підготовкою, виправляти помилки, порівнювати з попередніми досягненнями, здійснювати цілепокладання на майбутнє.

Мотиваційна функція самоконтролю передбачає, що процес навчання та самоперевірки, самооцінювання, самоаналізу має супроводжуватися для студента позитивними переживаннями навіть за умови, що його результати засвідчують наявність помилок, яких студент припустився, чи призводять до висновку про неефективність обраного методу самоконтролю. Тим не менше, саме усвідомлення, що студент сам, з незначною допомогою викладача (чи вже й без його допо-