

учіння, по-друге, дають змогу кожному студенту випробувати себе у різних ролях, по-третє, можуть охоплювати найрізноманітніші види навчальних робіт. Дидактичні ігри допомагають інтенсифікувати та оптимізувати навчальний процес.

О. С. Літошенко, ст. викл. кафедри
правового регулювання економіки

ПРОБЛЕМИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ АДМІНІСТРАТИВНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ В КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ ЮРИДИЧНИХ ДИСЦИПЛІН

В сучасних умовах трансформації суспільних відносин та розвитку правової демократичної держави в Україні назріла необхідність удосконалення правового регулювання інституту адміністративної відповідальності. Головний нормативно-правовий акт, який регулює застосування адміністративної відповідальності в Україні, — Кодекс України про адміністративні правопорушення (КУпАП) протягом останніх десятиріч зазнав значних змін. Кількість складів адміністративних правопорушень збільшилась майже в два рази; правом розглядати справи про адміністративні правопорушення і накладати стягнення були додатково наділені більше двадцяти органів держави.

Водночас розвиток нормативно-правового регулювання адміністративної відповідальності не позбавлений ряду проблем. Основна з них — це збереження множинності нормативно-правових актів про адміністративну відповідальність.

Тому на сьогоднішній день назріла необхідність систематизації адміністративного законодавства, зокрема його кодифікації. Така позиція цілком відповідає Концепції адміністративної реформи в Україні, затвердженої Указом Президента України від 22.07.1998 р. № 810/98, зокрема розробці такої частини майбутнього узагальнюючого Адміністративного кодексу України, як Кодекс про адміністративні проступки. На виконання даної Концепції 15.07.1999 р. Верховна Рада України схвалила Державну програму розвитку законодавства України до 2002 р., яка передбачала подання у 2001 р. до законодавчого органу проекту Адміністративного кодексу України. Однак, до сьогоднішнього дня цей законодавчий акт не прийнятий.

Проблемні питання щодо нормативно-правового забезпечення адміністративної відповідальності, які викликають найбільше дискусій серед науковців, доцільно виносити на обговорення під час

проведення проблемних лекцій та семінарських занять в межах викладання курсів «Адміністративне право» та «Адміністративна відповідальність», а також пропонувати студентам для опрацювання під час самостійної роботи, що стимулює самостійне мислення студентів та дозволить значно підвищити якість підготовки фахівців.

Зокрема, робота над проектом Адміністративного кодексу України потребує вирішення багатьох принципових питань, які стосуються назви кодексів, необхідності поєднання в одному акті матеріальних та процесуальних норм, підстав адміністративної відповідальності, її суб'єктів, видів стягнень, системи суб'єктів адміністративної юрисдикції, принципів та порядку здійснення провадження в справах про адміністративні правопорушення тощо.

Заслуговує на увагу питання щодо надання статусу суб'єктів адміністративної відповідальності юридичним особам. Як відомо, чинний КУпАП визнає в якості суб'єктів адміністративної відповідальності тільки фізичних осіб. В той же час окремі нормативно-правові акти податкового, антимонопольного законодавства, законодавства про підприємницьку діяльність та інші в якості суб'єктів такої відповідальності передбачають юридичних осіб (наприклад, закони України від 17.12.1993 р. «Про пожежну безпеку» та від 4.12.1993 р. «Про державну податкову службу в Україні» тощо).

В той же час, законодавче регулювання адміністративної відповідальності юридичних осіб в Україні на сьогоднішній день є недостатнім та розрізненим. Загальні положення, принципи та механізм притягнення їх до адміністративної відповідальності у нормативно-правових актах майже повністю відсутні. Тому для підвищення ефективності законодавства про адміністративну відповідальність юридичних осіб необхідно закріпити загальні засади такої відповідальності та встановити механізм притягнення юридичних осіб до адміністративної відповідальності.

І. М. Лобецька, викладач кафедри
іноземних мов факультету МЕіМ

УДОСКОНАЛЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ РОЗУМІННЯ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ ПРИ ЧИТАННІ АНГЛОМОВНОЇ ХУДОЖНЬОЇ ЛІТЕРАТУРИ

При вивченні іноземної мови виникає необхідність формування соціокультурної компетенції, поряд з мовною та мовленнєвою компетенціями, тобто розуміння соціокультурної інформації (СКІ) при читанні іншомовної художньої літератури.