

думку, існуюча система навчання за розкладом вже застаріла і не дає можливості цього зробити. Із поступовим запровадженням більш сучасної системи організації занять, яка використовується, в провідних університетах світу, зникне проблема погано підготовлених лекцій, оскільки на такі лекції просто ніхто не ходитиме, серед викладачів з'явиться конкуренція за студентів, що позитивно відіб'ється на їхній підготовці до лекцій, а студенти усвідомлять власну відповідальність за свою освіту.

Ми звертаємося до викладачів із проханням переосмислити свою форму подачі лекцій, відмовитись від читання з листочка, відмовитись від переказування підручника чи навчально-методичного посібника для самостійного вивчення дисципліни. А той мінімум, що на думку викладачів і кафедри студент повинен знати і що зараз часто диктується, як вибрана основа, пропонуємо надрукувати в електронному варіанті і розмістити на сайті.

Ми пропонуємо запровадити новий формат лекції: студент повинен буде готувати тему до лекції, щоб під час лекції вільно володіти нею, вести дискусію, запитувати про незрозумілі моменти.

На нашу думку, реалізація цих пропозицій призведе до таких позитивних очікуваних результатів. Студенти переосмислять сутність і призначення лекції. На такі цікаві лекції ходитимуть більше студентів. Студент приходитиме на лекцію вже маючи базу, основу, він уважніше слухатиме викладача і активно братиме участь в обговоренні, запитуватиме незрозумілі і суперечливі, на його думку, моменти, матиме можливість для порівняння.

Вважаємо, системні організаційно-методичні зміни поступово приведуть до змін у свідомості не тільки студентів, а й викладачів.

*Падун О. В., студентка, член комісії
з питань підвищення якості освіти
Студентської академічної ради*

ДЕЯКІ АСПЕКТИ ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ (ПРАКТИЧНІ ЗАНЯТТЯ, МОДУЛІ, ІСПИТИ)

Особливе місце у навчальному процесі посідають практичні заняття, модулі і іспити.

На наш погляд, саме на семінарських заняттях відбувається безпосередній зв'язок між викладачем і студентом. Оскільки основною метою навчального процесу є саме навчання, донесення студентам тієї інформації якою вони мають володіти, при цьому ця інформація

має бути ними не просто «зазубрена», а саме зрозуміла, то питання про проведення семінарських занять є широким полем для вдосконалення аудиторної роботи викладача і студента.

Проаналізувавши проблеми, що існують у проведенні семінарських занять, різні види робіт, які проводяться на семінарах, відгуки наших випускників, ми пропонуємо наступну структуру семінару:

- проведення десятихвилинного експрес-опитування;
- дискусійна частина (практична — у вигляді кейс-ігор);
- написання есе творчого спрямування.

Студентам і випускникам не вистачає практичної складової. На нашу думку, частково усунути цю проблему допоможе введення дискусійної частини у структуру семінару. Дискусійна частина семінару розрахована саме на вирішення по темі спірних і важких для розуміння студентів питань, у процесі якої вони зможуть висловити свою думку, аргументуючи її та підтвердити чи спростувати її по завершенні обговорення з аудиторією. За цю частину семінару бали не ставитимуться, що є досить логічним і зрозумілим, бо в іншому випадку це може через страх за неправильність думки або сумнів, який хочеш вирішити стримувати бажання студентів ці думки висловлювати.

Ми розуміємо, що модуль — вид контролю знань. Ми пропонуємо включити по можливості не лише теоретичні питання, які можна легко списати, піддивитись з телефона чи книжки. Пропонується зробити питання комплексними. Це означає, що вони вимагатимуть від студента мислити, аналізувати, використовувати знання по відношенню до конкретного питання, узагальнювати, систематизувати, формувати власний погляд на ситуацію.

На нашу думку, подібна практика може бути використана при формуванні екзаменаційних питань. Ми пропонуємо зробити питання творчі, наприклад, у вигляді есе, чи інше, що включатиме в себе володіннямі тією теоретичною інформацією, що вивчається в курсі предмету. Таких питань може бути навіть менше, але напевне і система підсумкового оцінювання знань повинна бути такою, яка б дозволила враховувати індивідуальні здібності студента.

Ми розуміємо, що поняття продуктивного навчання включає в себе формування ділової активності, яка означає більше, ніж просто високий рівень професійності. На нашу думку, внесені пропозиції по вдосконаленню аудиторної роботи викладачів і студентів, сприятимуть формування навичок ділової активності, які допоможуть нам, студентам, якнайкраще адаптуватися до змін на ринку праці.