

Таким чином, практичне втілення компетентнісного підходу виступає необхідною умовою реалізації можливостей створення інноваційного освітнього середовища у процесі професійної підготовки та постійного самовдосконалення, об'єктом якого виступає сам студент як особистість.

Література

1. Гулай О. І. Компетентнісний підхід як основа нової парадигми освіти / О. І. Гулай // Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. – 2009. – №2. – С. 41–51.
2. Шапран О. Реалізація компетентнісного підходу в системі неперервної освіти / О. Шапран // Гуманітарний вісник. – 2013. – №28. – С. 319–324.

*Мазур М. В., к.е.н.,
доцент кафедри статистики*

ПРИНЦИП СТУДЕНТОЦЕНТРИЗМУ ПІД ЧАС ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИПУСКНИКІВ

Головним завданням вищої освіти є підготовка конкурентоспроможного випускника, професійного фахівця нової формації. Принцип студентоцентризму спонукає вищі навчальні заклади збалансувати високий рівень первинної професійної підготовки та вміння самонавчатися з фундаментальною підготовкою, яка дозволяє нарощувати необхідні фахові знання, надає здатність працювати у багатофункціональному швидкозмінному інформаційно-технологічному середовищі.

Одним з пріоритетних завдань закладів вищої освіти є забезпечення випускників університету першим місцем працевлаштування. Для реалізації у повному обсязі цього завдання здійснюється розробка нових навчальних планів спеціальностей бакалавратури та магістратури, з наближенням їх до реалізації моделі випускника на принципах студентоцентризму. Це реалізується у тому числі за рахунок розширення варіативної складової з забезпеченням прозорості та привабливості навчальних планів і програм для потенційних споживачів.

Важливим етапом реалізації принципів студентоцентризму є також розробка та впровадження системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності із широким залученням студентів до оцінювання якості викладення кожної навчальної дисципліни. Для цього проводяться щорічні опитування студентів за міжнародновизнаними методиками щодо задоволеності навчанням та університетським «життям» у цілому, здійснюються поточні опитування, круглі столи тощо.

Пріоритетними напрямами роботи є також суміщення навчального процесу з професійно-орієнтованою діяльністю у філіях кафедр на виробництві, розширення форм працевлаштування під час навчання тощо. З цієї метою з 2013 року впроваджено практичну підготовку студентів не лише на магістерському, а в тому числі і на бакалаврському рівні.

Кафедрами університету активно запроваджено систему мотивації для поширення залучання роботодавців до відповідної співпраці. Так, наприклад, кафедра статистики співпрацює з Державною службою статистики України та іншими установами для забезпечення практичної підготовки майбутніх випускників. У зазначеному напрямку в університеті проводиться подальша цілеспрямована робота, яка будується на принципах тісної співпраці з потенційними роботодавцями.

*Майорова Т.В., д.е.н.,
професор, завідувач кафедрою інвестиційної діяльності
Урванцева С.В., к.е.н.,
старший викладач кафедри інвестиційної діяльності*

ГАРМОНІЗАЦІЯ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПРОГРАМИ «ФІНАНСУВАННЯ ІНВЕСТИЦІЙНИХ ПРОЕКТІВ»

Орієнтуючись на сучасний ринок праці у фінансово-інвестиційній сфері, університети повинні враховувати, що їх випускники мають уміти оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства та підготують молодь до нових ролей у цьому суспільстві. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями у сфері