

тувачів за комп'ютерами, що знаходяться на кафедрах. Це, дозволить, у свою чергу, викладачу як науковцю зосередитись над науковою проблемою на робочому місці, бути в курсі усіх новин для своєї роботи.

Наступне, запровадження бездротового доступу до Інтернет, наприклад на юридичному факультеті, дозволить швидко та оперативно студентам та викладачам отримувати інформацію про новини законодавства, відвідувати Інтернет-бібліотеки тощо.

Ще одне, під час лекцій, семінарських чи практичних занять студенти та викладачі зможуть у рамках навчального процесу використовувати можливість доступу до Інтернет в аудиторії для вирішення тих чи тих завдань.

Використання технології WiFi доволі давно використовується при організації різного роду конференцій.

Таким чином, запровадження WiFi для організації бездротового та безкоштовного доступу до Інтернет в університеті — це крок вперед.

Міжнародний та вже вітчизняний досвід свідчать лише про позитивні результати. В багатьох університетах світу, та Києва зокрема, успішно функціонує бездротовий доступ до Інтернету за допомогою технології WiFi.

*М. Ф. Пуховкіна, проф.,
кафедра банківської справи*

ПРОБЛЕМИ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ

В умовах глобального інноваційного суспільства роль викладача змінюється. Він повинен бути одночасно і носієм знань, і консультантом, і наставником у процесі навчання студентів. Основні риси, які повинні бути притаманними викладачам:

- відповідний рівень професійних знань;
- вміння навчати, передавати професійні знання;
- вміння мотивувати студента навчатися, співпрацювати;
- вміння використовувати новітні педагогічні, технічні, інформаційні технології навчання;
- особисті якості викладача: освіченість, інтелігентність.

Формування моделі університету XXI століття потребує постійного підвищення кваліфікації викладачів.

У сучасних умовах основною формою підвищення кваліфікації викладачів кафедри банківської справи є стажування в банках. Безумовно, така форма підвищення кваліфікації є необхідною і корисною, враховуючи те, як швидко сьогодні змінюються банківські технології, як активно банки, особливо банки з іноземним капіталом, запозичують світовий досвід банківництва.

До недавнього часу у викладачів кафедри банківської справи була ще одна унікальна можливість підвищення своєї професійної майстерності, а саме участь у семінарах Української фінансово-банківської школи. Для проведення семінарів школа залучала провідних закордонних фахівців — банкірів всесвітньо відомих банків і викладачів провідних університетів світу. Крім того, викладачі кафедри під час стажування у Великобританії отримали можливість ознайомитись з роботою англійських банків, з підготовкою спеціалістів-банкірів в Університетах та в банківських школах.

За радянських часів викладачі кафедри (на той час кафедри грошового обігу та кредиту) мали можливість використовувати таку високоякісну форму підвищення професійної майстерності, як стажування (4-х місячне, з відривом від виробництва) в Московському фінансовому інституті, де працював факультет підвищення кваліфікації для викладачів банківських і фінансових дисциплін.

Викладачі університетів, безумовно, повинні мати глибокі знання у своїй професійній діяльності, але крім цього вони повинні:

- мати щонайширший світогляд;
- бути націленими на постійне поповнення й оновлення своїх знань;
- мати можливість використання різних форм підвищення своєї професійно-педагогічної майстерності.

З метою розширення можливостей для вдосконалення професійно-педагогічної майстерності доцільно, на наш погляд, створити центр підвищення кваліфікації викладачів банківських дисциплін на базі Університету банківської справи Національного банку України, враховуючи можливості і переваги цього університету у порівнянні з іншими університетами, а також його призначення — значно підвищити якість спеціалістів-банкірів.

Слухачі запропонованого центру повинні мати можливість не тільки прослухати лекції найбільш відомих і авторитетних представників банківських кіл і поспілкуватися з ними, але й прослухати лекції на актуальні теми з дисциплін, що формують спеціа-

ліста-банкiera, зокрема мова йде про такі дисципліни, як філософія, економічна теорія, світова економіка, фінанси, менеджмент, маркетинг, статистика, інтелектуально-інформаційні та комп'ютерні технології, психологія тощо.

*В. М. Радзієвська, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів*

ШЛЯХИ ОПТИМІЗАЦІЇ ЛЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО СПРЯМУВАННЯ

Завдання подальшого розвитку економіки України в сучасних умовах неможливо вирішити без урахування новітніх процесів глобалізації і інтернаціоналізації.

Для досягнення сталого економічного зростання Україні вкрай необхідні нові капітальні вкладення, інвестиційні потоки, «інвестиції знань», які могли б забезпечити таке економічне зростання. Причому маються на увазі не просто «інвестиції», а інвестиції нової якості — «інноваційні інвестиції». В іншому випадку Україна знов отримає процес простого відтворення технічних, технологічних та фахових «динозаврів», таких, що не відповідають світовим нормам і стандартам, за допомогою яких неможливо забезпечити подальший економічний розвиток країни.

Інновації за своїм характером є динамічним процесом, пов'язаним з подальшим рухом вперед і тому оскільки всім життєвим процесам та сферам життя притаманний цей рух, остільки й інновації пронизують усі сфери економічного життя [1].

Поняття «інновація», за І. Т. Балабановим [2, с. 7], означає нововведення, тобто реалізований на ринку результат діяльності щодо створення нового продукту або нової технології. Будь-який новий об'єкт представляє собою матеріалізовану інформацію, тобто інформацію, яка перетворюється в нову реальність. Основні засади щодо можливості подальшого інноваційного розвитку закладаються на базі освітньої підготовки. При цьому важливим буде вирішення питання **підготовки висококваліфікованих кадрів**, здатних забезпечувати економічне зростання країни.

При проведенні інноваційної діяльності відбувається взаємодія держави, приватного сектору та університетів [3; 4]. Особли-