

має можливість пізніше на індивідуальних консультаціях скласти теоретичний матеріал по окремих темах і таким чином реалізувати своє право на одержання максимальної кількості балів за поточну успішність. При підготовці до модульних контрольних робіт студентам видаються набори питань, що виносяться на контрольну роботу. З метою покращання результатів дозволяється переписування контрольних робіт (до двох разів).

Виконання лабораторних робіт з використанням інформаційних систем є найпростішим видом роботи і зазвичай виконується усіма студентами, що відвідують заняття. Для результативності цієї роботи викладач повинен надавати допомогу лише після того, як студент звернувся по неї, і перш ніж надавати додаткову інформацію про помилку, пропонувати самостійно її виявити і виправити.

Найскладнішим завданням для студентів зазвичай виявляється виконання самостійної проектної роботи з постановки задачі менеджменту для її автоматизованого розв'язання. Ця робота може потребувати кількох індивідуальних консультацій і оцінюється найбільшою кількістю балів.

Ефективна організація контролю навчання передбачає постійне і повне інформування студентів щодо його результатів. У разі зберігання журналів груп у деканатах це завдання може реалізуватися не повністю. Цю проблему допоможе розв'язати створення електронних журналів, які викладач зможе заповнювати, а студенти — переглядати. Крім того, ведення таких журналів усуне трудомістке переписування результатів контролю з журналу викладача до журналів груп і спростить подальше узагальнення результатів контролю на рівні деканатів.

*Городній О. В., канд. техн. наук, доцент,
кафедра інформаційних систем в економіці*

ДОСВІД ПРАКТИЧНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ВІДКРИТОСТІ, ПРОЗОРОСТІ ТА ОБ'ЄКТИВНОСТІ ПРИ ОЦІНЮВАННІ ЯКОСТІ ПОТОЧНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

При викладанні дисциплін «Інформаційні системи в управлінні персоналом та економіки праці», «Електронна комерція», «Інформаційні системи і технології в менеджменті» в групах 4-го курсу спеціальностей 6109, 6201, 6106, 6106/4 вечірньої та денної форм навчання практикуються такі заходи на основі сучасних інформаційних технологій, а саме:

1) сповіщається на початку вивчення дисципліни *e-mail* викладача, куди студенти можуть направляти свої домашні завдання, звіти по лабораторним роботам, запити щодо окремих питань по матеріалу дисципліни, а також відносно деяких непорозумінь, які потенційно можуть виникнути. Часто це, наприклад, неналежна назва файлу-звіту, тобто студент не вказав своє прізвище, групу, дисципліну і назву лабораторної роботи. Іноді непорозуміння — це незгода з кількістю зароблених балів. Враховуючи обов'язкову наявність у таких електронних листах *e-mail* адреси відправника, листування зі студентом носить досить конфіденційний, оперативний та цілодобовий характер;

2) активно використовується поштова скринька навчальної групи (часто вони її вже мають до 4-го курсу), куди може бути наданий: а) деякий додатковий роз'яснювальний навчально-методичний матеріал; б) відповіді на найпоширеніші запитання; в) результати поточного контролю (модуль) на конкретну дату з вказівкою прийнятого обсягу робіт від конкретного студента та отриманих ним суми балів;

3) на початку лекції студенти ознайомлюються з роздрукованою — аркушем викладача з даними відносно поточного стану справ кожного студента групи (рис.1).

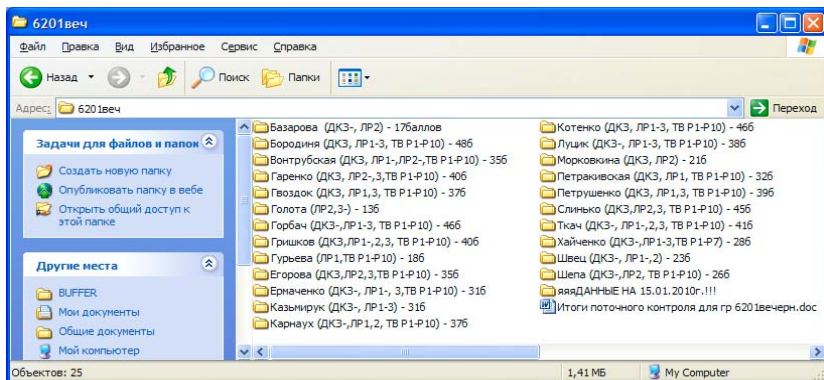


Рис.1. Екранна форма даних з моніторингом поточного стану справ студентів

Тут позначення, наприклад, такі: ДКЗ це домашнє контрольне завдання, а ЛР1-3 — це лабораторні роботи з 1-й по 3-тю прийняті, ТВ Р1-Р10 — опрацювання тестових питань розділу з № 1 по № 10. Якщо зі знаком «-», то це означає, що були в роботі недоліки; в кінці — це кількість сумарних балів на 15.01.2010 року.

Враховуючи як загальноуніверситетські заходи (наприклад, розміщення в *Intranet* університету *Вимог по поточному і підсумковому контролю з дисциплін*), так і практично впроваджені, треба відзначити, що студенти вищеназваних груп досить схвально відносяться до подібної технології практичної реалізації поточного оцінювання якості навчальної роботи студентів, особливо відзначаючи доступність викладача в будь-який час доби та дня тижня, безпаперовість технології та її екологічність.

Гужва В. М., канд. екон. наук, доцент
кафедри інформаційних систем в економіці

ГРІД (GRID)-ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

Слово «Грід» — це не абревіатура, це переклад з англійської мови слова *grid* — «гратка», «сітка». Термін «Грід» був запропонований Яном Фостером (Ian Foster) і Карлом Кесельманом (Karl Kesselman) — авторами першої книги про ідею використання комп'ютерних мереж для розв'язання задач, які потребують особливо великих обчислювальних ресурсів. Окрім того, існує деяка аналогія цього терміну з електричними мережами в англійській мові (Power Grid). Power Grid — це мережа електропостачання (розподілений ресурс загального користування), змонтована таким чином, що будь-хто може легко підключитися до неї за допомогою розетки і «взяти» електрики стільки, скільки йому потрібно, не замислюючись над тим, звідки ця електрика «прийшла».

Грід або **грід-інфраструктура** — це розподілена програмно-апаратна комп'ютерна мережа з принципово новою організацією обчислень і управління потоками завдань і даних.

Ціль створення Грід — інтеграція просторово розподілених ресурсів для того, щоб забезпечити можливість виконання широкого класу застосувань на будь-якій сукупності цих ресурсів, незалежно від місця їхнього розташування. Засадничими **принципами** концепції Грід є:

- швидке і постійне збільшення продуктивності мікропроцесорів масового виробництва. Сучасний персональний комп'ютер на базі процесора можна порівняти за швидкістю обчислень з суперкомп'ютерами 10-річної давнини;

- поява швидкісних оптоволоконних ліній зв'язку. Сьогодні в розвинених країнах базові лінії зв'язку в мережі Інтернет мають