

формування безперервного навчального процесу з моменту початкової професійної підготовки фахівця до завершення професійної кар'єри. Тому, на нашу думку, вищі навчальні заклади можуть пропонувати й забезпечувати не лише початкову підготовку фахівців освітнього рівня бакалавр і магістр, але й активно співпрацювати з роботодавцями у сфері перепідготовки та підвищення кваліфікації персоналу.

З приходом на вітчизняний ринок іноземних банків попит на такі освітні послуги зростатиме. У розвинених країнах розвиток персоналу банків забезпечують банківські коледжі, банківські школи та безпосередньо самі банки. Так, у США один із найбільших банків Сітібанк створив освітній центр, що забезпечує підвищення кваліфікації власного персоналу та надає освітні послуги меншим банкам. Його керівництво вважає, що в сучасних умовах підвищення кваліфікації персоналу має бути безперервним, створює для цього відповідні умови та мотивує працівників до навчання досить складною системою винагород. Відповідний досвід є і в Україні, зокрема загальновідома освітня діяльність Ажіо-коледжу.

Оскільки потреба у подібних освітніх послугах із часом буде зростати, у ДВНЗ «КНЕУ імені Вадима Гетьмана» можлива розробка і реалізація подібних навчальних проектів, зокрема, на базі ІБО. Для цього може бути використана технологія дистанційного навчання, оскільки вона має переваги підготовки персоналу без відриву від робочого місця. Такі програми можуть бути підготовлені як на замовлення окремих банків, так і стандартні, де в групах будуть навчатися працівники різних банківських структур. Тривалість курсів також може бути різною: від одного тижня до кількох місяців. Можливе створення готових навчальних продуктів «під ключ», де навчання буде відбуватися за індивідуальним графіком.

Бажано, щоб такі програми функціонували як логічне продовження навчання у КНЕУ за стандартними навчальними планами підготовки бакалаврів і магістрів, що створюватиме додаткові конкурентні переваги на ринку освітніх послуг.

Результатом навчання може бути отримання відповідних сертифікатів. Оскільки у даному випадку контингент слухачів буде досить мотивований до отримання нових знань, навчання може бути повністю дистанційним. За бажанням роботодавців може бути використане поєднання контактних і дистанційних форм роботи зі слухачами.

Така взаємодія із роботодавцями відбуватиметься в контексті наближення навчального процесу до традицій відомих університетів і бізнес-шкіл, де поєднують класичну освіту із підготовкою персоналу відповідно до потреб конкретного банку, підприємства, фірми.

*Червінська Л.М., ст. викладач
кафедри іноземних мов факультету маркетингу*

ГЛОБАЛЬНО ОРІЄНТОВАНІ НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ З ФАХОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В СВІТЛІ ІДЕЙ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Процес тотальної інформатизації суспільства, викликаний глобальними змінами в світі, є важливим фактором сучасного розвитку особистості. Володіння інформаційними технологіями на рівні навичок читання та письма породжує принципово новий тип мислення. Сучасний студент принципово по-іншому підходить до оцінки виникаючих проблем та організації своєї життєдіяльності.

Ці зміни не могли не торкнутися сучасної системи освіти. Завдяки запровадженню в процес навчання інформаційних технологій з'явилися необмежені можливості для індивідуалізації та диференціації навчального процесу, спрямування його на розвиток мислення та досягнення конкретних практичних результатів.

Студент і викладач є активними учасниками навчального процесу та суб'єктами навчальної діяльності. Взаємодія «викладач-студент» є сутністю процесу навчання, особливим типом взаємовідносин, який повинен бути взаємозбагачувальним. Педагогічна взаємодія є особливою формою зв'язку між учасниками процесу навчання, через який здійснюється збагачення інтелектуальної, емоційної та ділової сфер учасників цього процесу. Необхідно правильно побудувати цю взаємодію задля особистісного розвитку студента та його самореалізації.

Сучасна парадигма освіти передбачає перехід до студентоцентрованого підходу, де студент стає центральною фігурою процесу навчання. Головним результатом процесу навчання стають знання та компетенції, а не засоби та методи.

Програма з фахової іноземної мови в економічному ВНЗ, як будь-яка навчальна програма, включає дві основні цінності: базові навички та функціональні навички і вміння, або компетенції. Під базовими вміннями ми розуміємо здатність студентів виконувати певні операції більш-менш

автоматично, при цьому досягаючи певної значимої цілі. Компетенції – це здатність студента діяти в реальній життєвій ситуації, яка є головним мотиватором вирішувати проблеми, приймати вірні рішення та досягати мети. Компетенції можна розвивати та вдосконалювати протягом всього життя, однак при розробці навчальних програм з фахової іноземної мови ми повинні розуміти, що структура функціональних навичок і вмінь є головним чинником того, щоб набуті студентом вміння та навички працювали в реальній життєвій практиці. Функціональні вміння можна розділити на специфічні (пов'язані з предметом) та універсальні. Що стосується універсальних навичок або компетенцій, які мають бути закладені в програму з фахової іноземної мови, вони такі:

1. Визначати предмети або явища та вміти порівнювати та розрізняти їх.
2. Вибирати найприйнятнішу характеристику предмета або явища.
3. Формулювати власну думку та надавати аргументи на її підтримку.
4. Давати визначення предмету або явищу з економічного фаху.
5. Давати класифікацію економічних явищ згідно певних критеріїв або знаходити надійні критерії класифікації певних економічних предметів і явищ.

6. Підсумовувати інформацію, надаючи всі факти та думки пов'язані з нею.

Оскільки універсальні компетенції так чи так пов'язані з інтелектуальною діяльністю, програми повинні передбачати розвиток інтелектуальних умінь і навичок. Наприклад, вміння підсумовувати інформацію передбачає вміння вибирати необхідні факти та думки та вміння узагальнювати (а потім презентувати в формі стислого монологу), що, в свою чергу, передбачає вміння трансформувати текст оригіналу (перефразовувати). Все це має бути враховано при розробці програми з фахової іноземної мови, особливо на початковому етапі. Програми з фахової іноземної мови для студентів 1–2 курсів КНЕУ розроблені на досягнення певних мовних і фахових компетенцій, тобто є прагматичними та глобально-орієнтованими. Тому програми мають забезпечити досягнення таких цілей:

1. Засвоїти певні навички, які формують достатній рівень загальних компетенцій, необхідних для подальшого вивчення фаху на іноземній мові.
2. Набути систематизованих знань (фахова іноземна мова), що забезпечить розвиток комунікації по тематиці фахових дисциплін (економіка підприємства).
3. Вчити студентів вчитися, тобто набувати певні навички та вміння.
4. Створити систему взаємовідносин усіх задіяних у процесі навчання, а саме: викладач-група, викладач-студент, студент-студент, студент-група. Головною метою є досягнення такого рівня комунікації, коли академічна група є мініатюрою (симулякром) суспільства.
5. На базі матеріалу фахової англійської (іноземної) мови розвивати інтелектуальні дії, які є фундаментальними для універсальних інтелектуальних умінь і навичок.
6. Створити передумови, які дозволять бачити світ через вивчення предмету.
7. Сприяти холистичному сприйняттю світа.

Література

1. *М. Стріха*. Дзеркало тижня №49. – К., 2013.
2. *Я.М. Колкер, В.А. Крючков та ін.* A global Perspective as a Vehicle for Education. – М., 2005.
3. *М. Згуровський*. Дзеркало тижня №49. – К., 2013.

*Чубур Н.В., к.пед.н.,
доцент кафедри політології*

МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНІЙ МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ПОЛІТОЛОГІЇ

Провідною тенденцією сучасної освіти в Україні є запровадження реформ на основі принципу студентоцентризму як базового принципу організації навчального процесу і всієї системи стосунків в освіті, навчальному закладі, зокрема між тим, хто навчає і тим, хто навчається. Студентоцентризм – це максимальне наближення освіти, навчання і виховання конкретної особистості до її сутності, здібностей і життєвих планів [1]. Студентоцентризм передбачає специфічні форми організації навчального процесу. Однак форми організації не визначають його суті. Важливим стає методичний аспект питання. Робота студентів на семінарах з політології є одним із засобів самовираження особистості. Можливості даного процесу залежать насамперед від взаємодії на заняттях викладача і студента – суб'єкта навчання. Необхідно детально розглянути модель відносин педагога і студента у процесі студентоцентрованого навчання.