

Підготовка та оцінювання процесу усного мовлення мають бути неперервними та використовувати широкий спектр форм та методів, які враховують знання студентів, їх вміння та особисте ставлення до зазначених аспектів.

Н. В. Тімова, старш. викл.,
кафедра управління персоналом

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕНЕДЖМЕНТ ПЕРСОНАЛУ»

Структура навчального плану дисципліни «Менеджмент персоналу» при підготовці магістрів денної форми навчання усіх спеціальностей передбачає розподіл загального часу (162 години) таким чином: лекції — 20 годин (12 %) і індивідуально-консультативна робота — 34 години (21 %), самостійні робота студентів — 108 годин (67 %). Зменшення кількості аудиторних занять за останні роки вважається позитивним явищем. Але збільшення кількості індивідуальної і самостійної роботи студентів повинно супроводжуватись якісним наповненням змісту і особливо контролю її результатів.

Ліквідація на п'ятому курсі практичних та семінарських занять у період викладання лекцій позбавила студентів можливості тренуватися у розв'язанні задач, публічних виступах тощо. Як показує практичний досвід, це призводить до того, що студенти мають труднощі у виконанні індивідуальних завдань на базах виробничої практики. Звідси — необхідність особливої уваги щодо організації самостійної роботи студентів у період проведення лекційних занять.

У сучасних умовах лекція не повинна бути монологічним викладом навчального матеріалу. Задача викладача — не стільки надати інформацію студенту, скільки зацікавити його до самостійного вивчення теми, тому лекція має бути гнучкою, мати мобільний зміст і будову, ґрунтуватись на діалогічному викладі матеріалу, взаємному обміні досвідом. Контроль за самостійною роботою на лекціях можливо проводити у вигляді навчальних завдань. Для активізації своєї навчальної діяльності студенти повинні готуватись до лекції, використовуючи нові інформаційні джерела та велику кількість навчальної і наукової літератури. Тоді вони зможуть відповідати на декілька запитань за лекцією, зробити власні висновки з лекції, виказати свою думку з якогось питання, виділити ключові поняття, що розглядалися на лекції, а

також безпосередньо брати участь у процесі викладання. Отже, контроль за самостійною роботою студентів потрібно здійснювати, починаючи вже з першої лекції. З урахуванням вищесказаного можна стверджувати, що подальша самостійна робота студентів на базах виробничої практики, а також виконання завдань за індивідуальними варіантами буде більш якісними.

Контроль за самостійною роботою студентів у період виробничої практики здійснюється шляхом особистого спілкування викладача з кожним студентом під час консультацій, що проводяться викладачем за встановленим графіком і супроводжується низкою проблем. За відсутності вільного аудиторного фонду індивідуально-консультаційна робота здійснюється одночасно декількома викладачами у викладацькій, що не можна вважати прийнятним. Визначена періодичність і час консультацій не завжди відповідає потребам студентів. Передбачені навчальним планом 34 години для проведення індивідуальної роботи з усією кількістю студентів — це надто мало для якісного виконання цієї роботи, яка включає не тільки особисте спілкування викладача зі студентами, але й перевірку усіх індивідуальних завдань, яка вимагає значної уваги і значної кількості часу. Поточний контроль знань студентів полягає тільки в оцінюванні викладачем якості виконання індивідуально-практичних завдань на базі практики, але не передбачає захист самостійно виконаного завдання, що послаблює контроль за самостійною роботою студентів. Таким чином, збільшення ролі самостійної роботи студентів потребує впровадження у навчальний процес різноманітних її форм, вдосконалення лекційної і індивідуально-консультаційної роботи.

*Т. М. Ткачук, асист.,
кафедра педагогіки та психології*

ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ

На сьогодні поняття «психофізіологічне забезпечення стоїть поряд з такими поняттями як «супроводження діяльності», «оптимізація діяльності», вочевидь, що воно є ширшим. Якщо навчання та виховання студентів в основному співвідноситься з формуючими на нього впливами з боку інших, тобто в більшій мірі співвідноситься з терміном «супроводження навчальної діяльності», то психофізіологічне забезпечення навчальної діяльності передбачає не тільки надання студентам необхідної психологіч-