

спільна діяльність з метою досягнення загальних цілей. У межах спільної діяльності люди намагаються досягти результатів, вигідних для них самих і для решти членів групи» [3]. На нашу думку, це можливо лише в тому випадку, коли при підготовці до заняття викладач не організує самостійно, а консультує групу студентів, яка, обробивши дані про індивідуально-психологічні, соціально-психологічні особливості кожного члена групи, дійшла висновку про можливість співпраці у цій групі (практичне використання знань з психології). Обговорює з ними механізм співпраці (взаємозалежність, особистісна взаємодія, індивідуальна підзвітність, організація групової діяльності). Рекомендує, які методи навчання, контролю можна використовувати при викладанні певної теми (на етапі, коли студенти ще не опанували знання з дидактики). Тільки такий підхід, з нашого досвіду, дозволяє налагодити взаємонавчання як постійно діючий механізм. Тому, введення інтерактивних технологій навчання буде ефективним у тому випадку, коли і педагог, і ті, хто навчаються, володіють психолого-педагогічними знаннями та враховують їх при організації навчального процесу. Це можливо зробити тільки у вищому навчальному закладі в процесі вивчення дисциплін психолого-педагогічного циклу.

Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. — К.: Академвидав, 2004.
2. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Науково-метод. посібник. / О. І. Пометун, Л. В. Піроженко. — К.: А. С. К., 2003.
3. Сиротенко Г. О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. — Х.: Основа, 2003.

Л. Д. Сафонова, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінансів

ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЗІ СТУДЕНТАМИ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЮДЖЕТНИЙ МЕНЕДЖМЕНТ»

Індивідуально-консультативна робота з дисципліни «Бюджетний менеджмент» у 2006—2007 навчальному році проводилась у вигляді індивідуальних занять та консультацій. Індивідуальні заняття проводились у формі тренінгу. Тренінг проводився з пи-

тання «Бюджетне планування в Україні: організація і актуальні проблеми». Для проведення тренінгу необхідно було провести підготовчу роботу, а саме: студенти повинні вивчити теоретичні основи питання, що розглядається; виконати домашні (розрахункові) завдання; ознайомитися з проблематикою з визначеного питання і запропонувати можливі шляхи її вирішення. Всі розрахунки для проведення тренінгу базувались на реальних показниках бюджету одного із районів м. Києва, що дозволило студентам проаналізувати організацію бюджетного планування на місцевому рівні на теперішній час і сформулювати пропозиції щодо вирішення проблем у даній сфері, що є дуже слушними і можуть бути використані на практиці.

Протягом всього періоду вивчення дисципліни «Бюджетний менеджмент» студенти очної форми навчання відвідують індивідуальні консультації за графіком індивідуально-консультаційної роботи (2 години на тиждень). Ці консультації необхідні студентам для виконання:

- контрольної (модульної) роботи;
- індивідуального завдання на базі практики;
- домашніх (розрахункових) завдань.

Студенти вечірньої і заочної форми навчання можуть відвідувати такі консультації за графіком індивідуально-консультаційної роботи, який складається і затверджується на кафедрі.

Як правило, із зазначеної дисципліни проводилися цільові консультації, які необхідні для підготовки контрольної (модульної) роботи і індивідуального завдання на базі практики. Такі консультації дають можливість студенту отримати відповіді від викладача на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень, а особливо аспектів їх практичного застосування. Важливе значення цільові консультації мають при підготовці студентами індивідуального завдання на базі практики.

Мета виконання завдання на базі практики — поглиблення і закріплення теоретичних та практичних знань студентів з організації бюджетного процесу, обліку виконання бюджету в органах казначейства, контролю за цільовим використанням бюджетних коштів, складання бюджетної звітності; формування і розвиток у студентів навичок у проведенні самостійного дослідження, аналізу, встановленні проблем та можливих шляхів їх вирішення з питань, які розглядаються в даному курсі. Ця мета досягається за допомогою цільових консультацій і серйозної роботи студентів над цим завданням.

Поєднання таких форм індивідуально-консультативної роботи при вивченні дисципліни «Бюджетний менеджмент» дозволяє вирішити її основне завдання — розвиток активної пізнавальної діяльності кожного студента з максимальною індивідуалізацією та урахуванням його психофізичних особливостей і академічної успішності, що сприятиме становленню особистості майбутнього фахівця.

*І. М. Свідерська, канд. екон. наук, доц.,
кафедра фінанси підприємств*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВЕ ПОСЕРЕДНИЦТВО»

Використання інформаційно-інноваційних технологій під час вивчення дисципліни «Фінансове посередництво» є невід'ємною складовою активізації навчального процесу підготовки студентів магістерської програми «Фінансовий менеджмент у сфері бізнесу». Індивідуальні завдання дисципліни розраховані на використання інформаційних технологій та специфічного програмного забезпечення, що максимально наближує навчальні завдання до практичних умов та допомагає відпрацювати професійні навички роботи фінансистів-практиків.

Фінансове посередництво охоплює широкий спектр фінансових питань, які виникають в умовах динамічного розвитку фінансового сектору. Нові тенденції, зародження та формування фондового ринку мають знайти відображення у наукових економічних теоріях та використовуватися з метою вирішення існуючих проблем, які виникають в умовах слабorozвиненого та недосконалого вітчизняного фінансового середовища, аналоги якого важко відшукати у світі. За таких обставин роль викладача потребує особливо активної позиції носія інформації, генератора ідей щодо шляхів вирішення дискусійних та проблемних питань фінансового сектору, а також сприяти оволодінню практичних навичок використання економіко-математичних методів, які сприятимуть точності розрахунків та можливості надання більш обґрунтованих висновків.

Швидкозмінний розвиток сучасного фінансового середовища вимагає формування у студентів сучасного наукового мислення,