

- оновлення системи навчання — 12,7 %
- шлях до зацікавленості учнів — 10,2 %
- удосконалення старих та виробітка нових методів викладання — 5,3 %;
- введення техніки навчання за допомогою відео, комп'ютерів, мікрофонів — 18,5 %;
- більш тісний контакт вчителя з учнями — 11,3 %;
- індивідуальне навчання — 8,7 %.

Отже, ХХІ століття наближає нове покоління до впровадження ідей Дж. Ньюмена про «ідеальний університет»:

- університет, де подібно до советського общества збирається багато людей з метою спілкування і вільної циркуляції думки;
- університет, схожий на столичне місто — метрополії, які утворюють «атмосферу інтелекту» через діяльність бібліотек, академій, наукових суспільств, органів друку;
- університет, де студенти отримують універсальну освіту, яка дозволяє їм осунутися у світ науки, навчитися сперечатися і творчо діяти;
- університет, де формуються особистості з присущими їм індивідуальними якостями, чертами і нормами поведінки;
- університет, який створює «інтелектуальний світ» чистої ясної атмосфери думки, якою дихають студенти і викладачі.

*І. Б. Мачуська, старш. викл.,
кафедра цивільного та трудового права*

«ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА-ЮРИСТА ЯК СКЛАДОВА ВИЩОЇ ОСВІТИ»

В умовах становлення ринкової економіки, переходу вітчизняної освіти до вимог Болонського процесу особливого значення набуває підготовка висококваліфікованих юристів — фахівців загальноєвропейського рівня, підвищення рівня їх знань, формування нового типу інтелекту, творчого мислення, вміння вільно орієнтуватись у сучасному законодавстві.

Роботодавці висувають певні вимоги до потенційних працівників, основними з яких є глибока теоретична підготовка, комунікабельність, здатність швидкого «реагування», організованість, трудова дисципліна.

Зростання попиту на висококваліфікованих спеціалістів підвищує вимоги до якості професійної підготовки спеціалістів.

Завдання вищої освіти — не тільки надання студентам знань, умінь і навичок, а й забезпечення розвитку особистості кожного студента, розкриття його індивідуальності.

Саме вища освіта має допомогти студентам розвивати вміння самостійно мислити, навчитися знаходити правильні рішення.

Майбутній фахівець має не тільки володіти низькою професійних знань, навичок, умінь, а й творчо використовувати здобуті знання в роботі, повсякчас збагачувати їх, уміти самостійно розв'язувати будь-яку проблему.

Розвиток творчих здібностей та мотивація самореалізації студента сприятиме розвиненню таких важливих якостей професійних компетенцій, як відповідальність, цілеспрямованість, прийняття важливих рішень.

Головна мета розвитку індивідуальності студента — якомога повніша реалізація творчих здібностей і можливостей, самовираження і саморозкриття.

Особистість та індивідуальність студента можуть сформувати лише компетентні викладачі, які творчо підходять до викладення предмета, поєднуючи при цьому теоретичний та практичний матеріал, наукові здобутки.

Як зазначав В. А. Козаков у монографії «Психоло-педагогічна підготовка фахівців у непедагогічних університетах: методологія і практика», компетентність викладача — це його актуалізована активна спроможність реалізовувати всі компоненти спільної діяльності навчання, яка зумовлюється його знаннями, навичками, уміннями, засвоєними видами і спробами або технологіями навчання та предмету викладання, а також здібностями та психічними властивостями (темперамент, риси, спрямованість особистості тощо).

Найважливіша якість викладача не обмежуються знаннями свого предмета. Спілкування є найважливішим професійним інструментом педагогічної діяльності. Через безпосередньо спілкування викладача із студентом здійснюється найголовніше — вплив особистості на особистість [1].

На сьогоднішній день постає проблема підвищення ефективності навчання у вищих навчальних закладах економічного профілю професійної підготовки юристів і економістів.

При вивченні юридичних дисциплін необхідно орієнтуватись не тільки на системи знань, досягнення відповідної компетенції, а й на сформовані вміння та навички, певний досвід практичної ді-

яльності. У комплексі це повинно стимулювати самоосвіту особистості та вміння використовувати набуті знання в нових ситуаціях.

Використання інтерактивних технологій навчання у процесі вивчення юридичних дисциплін дає змогу здійснити перехід до нетрадиційних форм організації навчальної діяльності. Застосування інтерактивних технологій навчання дає можливість розглянути безліч проблем практичної діяльності, що сприяє формуванню власної позиції майбутнього юриста, розвитку критичного мислення, уміння працювати самостійно.

При цьому викладач, проводячи заняття, стає не тільки джерелом інформації, скільки організатором усієї роботи. Роль викладача особливо зростає, у випадку коли слухачі працюють в умовах ігрових моделей навчання. Це допомагає студентам творчо підходити до процесу навчання взагалі, сприяє розвитку вміння зіставляти альтернативні рішення, бачити неординарні способи розв'язання проблем.

Література

1. Бутенко Н. А. Комунікативна майстерність викладача: Навч. посібник. — К.: КНЕУ, 2005. — 336 с.

*Ю. М. Мендрух, асист.,
кафедра педагогіки та психології*

ТРЕНІНГ З ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ

Завданням нашого дослідження було формування комунікативної компетентності майбутніх фахівців юридичного профілю. З метою вирішення цього завдання нами розроблено інноваційно-орієнтований тренінг, який охоплює курс «Комунікативні процеси у навчанні». Завданнями тренінгу є розвиток навичок суб'єкт-суб'єктної взаємодії, корекція стереотипів сприйняття у професійному спілкуванні, формування мотивації до особистісного та професійного розвитку. Робота тренінгової групи організовувалась у декілька етапів. Перший етап — релаксаційний. Метою цього етапу було зняття напруження, що є необхідною умовою оптимальної роботи групи. Реалізація цього етапу включала ви-