

кращення проекту. За одне семінарське заняття може відбутись презентація 2—3 проектів (залежно від теми).

У будь-якій справі велику роль відіграє мотивація. Так от розробка проекту організації обліку для реального підприємства (на якому студенти потім проходять практику) виявилась вирішальною у якості виконаних завдань, оскільки керівництво таких підприємств після ознайомлення з результатами роботи було зацікавлене взяти студентів на практику з перспективою працевлаштування. Студенти, які виконують завдання на базі віртуального підприємства (оскільки з різних причин не можуть чи не хочуть знайти реальну базу), підходять до виконання завдань більш формально. Крім того, більшість завдань з дисципліни є «дипломно зорієнтованими» і студенти схвально до цього ставляться, оскільки виконуючи завдання, студент уже працює над дипломною роботою.

Знання, набуті студентами під час вивчення дисципліни «Організація обліку», застосовуються ними під час проходження практики, яка починається відразу після закінчення теоретичного блоку навчання у магістратурі, під час комплексного тренінгу за спеціальністю, в наукових дослідженнях магістрантів. Крім того, вершиною набутих знань і вмінь з даної дисципліни є написання консультативного проекту з організації обліку для конкретного підприємства за темою дипломної роботи студента.

Сагова С. В., канд. екон. наук., доц.,
Жиліна О. В., асистент,
кафедра бухгалтерського обліку

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ З КУРСУ «БУХГАЛТЕРСЬКИЙ ОБЛІК»

Перехід до ринкових відносин активізував інтерес до вивчення деяких сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі. Адже навчальний процес повинен бути наповнений сучасними засобами, які зможуть забезпечити його інтенсивне вдосконалення. Найважливішою умовою формування професійних фахівців відповідно до європейських вимог є впровадження в навчальний процес наступних сучасних засобів: аналіз конкретних ситуацій; інтерактивні завдання; сучасні аналітичні програми; тренінги, ділові та рольові ігри; навчальні групові дискусії; мозковий штурм та інші активні методи навчання. Суть даних інтерактивних мето-

дів навчання полягає в тому, що навчальний процес організовується на основі взаємодії, діалогу, в ході якого студенти навчаються критично мислити, вирішувати складні практичні проблеми, проводити аналіз обставин і відповідної інформації, приймати рішення в конкретних практичних ситуаціях. При цьому важливими вимогами для застосування активних навчальних методів є розробка ефективної системи мотивації студентів і встановлення об'єктивних критеріїв оцінювання студентів.

Одним із ефективних засобів розвитку мислення студентів і вироблення у них навиків самостійного прийняття рішень є організація практичних занять у вигляді тренінгу. Тренінг вважається найбільш трудомісткою, але одночасно і ефективною формою роботи з дисципліни «Бухгалтерський облік». Тренінг максимально наближає студентів до практичної діяльності бухгалтера. Адже в основу проведення тренінгу з бухгалтерського обліку покладено ситуацію, яка імітує виробничо-підприємницьку ситуацію підприємства, тобто студенти почнуть тренінгове заняття із заповнення первинних документів по окремим операціям підприємства, а закінчать його заповненням бухгалтерських регістрів і фінансової звітності того ж підприємства. Тренінг проходить у кілька етапів. На першому етапі студенти отримують вихідні дані, з яких знайомляться з підприємством, початкові залишки господарських засобів підприємства та джерел їх утворення, господарські операції за певний період діяльності підприємства. Другий етап передбачає відображення господарських операцій у журналі реєстрації, на рахунках бухгалтерського обліку, в оборотних відомостях і формах звітності підприємства. Результатом третього етапу є визначення та характеристика чинників, що впливають на результати діяльності підприємства, а також визначення його фінансового стану на основі показників звітності. Особливо важливим на цьому етапі тренінгу є вміння чіткої аргументації запропонованих студентами висновків і пропозицій щодо діяльності підприємства. На цьому ж етапі проводиться оцінка роботи студентів.

У процесі створення тренінгів з дисципліни «Бухгалтерський облік» слід враховувати деякі особливості: теоретичний матеріал повинен охоплювати основні, додаткові та спеціальні питання, що подаються у вигляді опорних конспектів із посиланням на джерела інформації. Це буде спонукати студентів самостійно опрацьовувати додаткові і спеціальні питання курсу, оскільки без їх вивчення буде важко вирішити практичні ситуації тренінгового заняття.

Використання тренінгових технологій у навчальному процесі набуває все більшого значення, оскільки метод конкретних ситуа-

цій є саме тим інструментом, який дозволяє застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань. За допомогою цього методу студенти опановують способи обробки інформації про діяльність підприємства, вчать чітко розуміти зміст облікових процедур, вільно володіти технікою подвійного запису при відображенні змісту операцій у системі рахунків бухгалтерського обліку, мають можливість проявити і удосконалити аналітичні навички, набувають вміння підготовки і прийняття управлінських рішень, вміння практично застосовувати набуті знання. Цей метод також пробуджує у студентів інтерес і прагнення до знань.

*Самборський О. В., канд. екон. наук,
доц. кафедри бухгалтерського обліку*

ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРАКТИКУ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ

Тенденції розвитку сучасного суспільства, виражена спрямованість його на інформатизацію усіх галузей виробництва, суспільного і особистого життя, визначають необхідність усе більш широкого використання інформаційних технологій у освітніх галузях.

Концепція інформатизації навчального процесу, заснована на органічному поєднанні традиційних і новітніх засобів навчання, передбачає поетапне, поступове впровадження у навчальний процес програмного забезпечення, раціональне поєднання традиційних методів і засобів навчання, з сучасними інформаційними технологіями, що зрештою веде до поліпшення результатів навчання.

Досвід застосування комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання свідчить, що найефективнішою формою використання програмного забезпечення у навчальному процесі є їх включення до складу програмно-методичних комплексів, тобто використання програмних засобів разом із супроводжуючими друкованими матеріалами, призначеними для вчителя, а також для студентів. Як свідчать дослідження, проведенні у школах Канади, США, Франції, «комп'ютер на уроках у школі подвоює час довільної уваги в учнів (20 хвилин замість 10 хвилин на традиційному уроці), а ігровий аспект часто сприяє кращому сприйняттю моделі учнями або осмисленню необхідності застосування алгоритму.