

ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Однією з актуальних проблем сьогодення є розвиток технологій, зокрема інформаційно-інтелектуальних та упровадження інновацій, які дозволяють вчасно, компетентно, об'єктивно реагувати на сучасні реалії в економіці. Використання інформаційних технологій в освіті все далі стає невід'ємною складовою професійного, соціального та культурного розвитку майбутніх фахівців.

Все частіше, коли мова йде про розвиток сучасних економічних процесів, застосовується поняття «економіка знань» або «когнітивна економіка». Основними технологічними складовими когнітивної економіки є глобальні мережеві технології, електронний бізнес, інтелектуальні системи підтримки рішень та інтелектуальні інтерфейси управління якістю, менеджмент, орієнтований на споживача та ін. Вільне володіння сучасними комп'ютерними технологіями роблять фахівця найбільш привабливим для роботодавця. Європейський досвід говорить про те, що залишилося зовсім небагато професій, для освоєння яких не потрібні навички володіння тими або іншими інформаційними технологіями.

Викладання дисциплін з використанням сучасних інформаційних технологій стає невід'ємним компонентом навчального процесу. Мобільні телефони, КПК, ноутбуки й інші бездротові пристрої корінним чином змінюють способи взаємодії студентів та викладачів. Ноутбуки забезпечують викладачам мобільність. Лекції, які викладач організовує у вигляді презентацій, дозволяють зробити навчання менш абстрактним і наблизити його до реальних умов.

Однією із тенденцій останніх років є використовування засобів мобільного зв'язку. Традиційне використання мобільного телефону як засобу спілкування між людьми, ігор, відеозйомок постійно доповнюється новими сервісними послугами. Сучасним мобільним телефонам притаманні можливості, які не поступаються комп'ютерам. Можливість спілкування користува-

чів з Інтернетом відкриває необмежені перспективи використання засобів мобільного зв'язку в різних процесах людської діяльності.

WAP і JAVA технології, у застосуванні до мобільних засобів зв'язку, відкрили нові можливості у використуванні цих засобів для управління бізнес-процесами і мобільному доступу до баз даних.

На відміну від відомих інтерактивних методів, які використовують розподілену мережу комп'ютерних центрів або індивідуальних комп'ютерів, мобільна система навчання дозволяє використовувати її в будь-якому географічному просторі. Немає необхідності переносити досить громіздкі пристрої і, що найважливіше, заповнити вільний час при пересуванні в авто, метро і т. д.

Використовування мобільного освітнього середовища, що реалізовує навчально-методичну підтримку навчального процесу, дозволяє доповнити систему навчання, наступними особливостями: мобільність освітнього процесу як з боку студента, так і з боку викладача, індивідуалізація і можливість дістати доступ до необхідної інформації у будь-який час і незалежно від місцезнаходження.

О. В. Суховій, асист.,
кафедра банківської справи

ОСНОВНІ ФОРМИ ПЕДАГОГІЧНОГО СПІЛКУВАННЯ

На сьогоднішній день основними формами педагогічного спілкування в континуумі «викладач — учень» є: монолог, діалог, дискусія, полеміка.

Монолог — форма розмови без орієнтації на співрозмовника. Сума втрат інформації при монологічному повідомленні може досягати 50 %, а в деяких випадках і 80 % від об'єму інформації. Монологічність у спілкуванні виховує людей з малорухливою психікою, низьким творчим потенціалом. Досліди ж показали, що найбільш ефективною формою спілкування є діалог.

Діалог являє собою вільне володіння мовою, чутливість до невербальних сигналів, здатність відрізнати щирі відповіді від ухиль-