

му числі з використанням телекомунікаційних мереж. Цей блок забезпечує виконання контролюючої, навчаючої, організаційної функцій дистанційного навчання, дозволяє встановити оптимальний зворотний зв'язок між учасниками дистанційного навчання.

Рациональна організація контролю якості знань студентів-економістів на магістерському рівні в умовах дистанційної освіти неможлива без правильної постановки контролю знань, так як облік якості знань є важливим засобом регулювання багатьох показників навчального процесу і одночасно є засобом управління якістю навчання в умовах дистанційної освіти.

*Іщенко Т. М., старш. викл.,
Моруза К. О., викл.,
кафедра іноземних мов*

ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ ГАЗЕТНОЇ СТАТТІ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ

Підходи і практичні дії щодо розвитку системи освіти в Україні базуються на концепції створення умов для задоволення освітніх і професійних потреб особистості з можливістю удосконалення здобутих знань, розвитком творчого потенціалу, при чому не останнє місце займає застосування інформаційних технологій у навчанні. Керуючись висновками експертів Ради Європи з освітньої політики, слід підкреслити необхідність використання інформаційних технологій при комплексному формуванні у майбутніх економістів англомовної комунікативної компетенції з читання, говоріння, аудіювання та письма для забезпечення спілкування у професійній сфері. Питома вага кожного з видів мовленнєвої діяльності диктується необхідністю його використання як в усній, так і в письмовій формі.

Поєднання інформаційних технологій та презентації газетної статті діловою англійською мовою надає можливість студентам-економістам вдосконалювати всі рівні комунікативної компетенції з іноземної мови завдяки індивідуальним творчим завданням.

Презентація студентами газетної статті англійською мовою буде успішною, якщо викладач, який є консультантом та керівником даного процесу, правильно організує проведення занять з використанням матеріалів преси та інформаційних технологій. Тому, обираючи статтю, викладачу треба враховувати рівень

сформованості мовленнєвих навичок та вмій студентів, індивідуальні здібності, а також їх соціокультурний статус. Індивідуальні завдання можуть відповідати більшому чи меншому ступеню креативності, відповідно такій градації, при підготовці до презентації, потрібно брати до уваги і індивідуальні здібності та особливості кожного студента.

Вдало розподілені індивідуальні завдання дають свій позитивний результат: студенти охоче опрацьовують газетний матеріал, цінуючи постійну новизну змісту, роблять його презентацію за допомогою комп'ютера, вчаться вільно спілкуватись діловою іноземною мовою.

*Іщенко Т. М., старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ,
Мацегора С. М., викладач*

Херсонського державного аграрного університету

РЕФЕРУВАННЯ ФАХОВИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДЖЕРЕЛ ЯК ВИД САМОСТІЙНОЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ НЕМОВНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ

У межах новітніх тенденцій вивчення ділової іноземної мови (ДІМ) важливе місце відводиться самостійному опрацюванню студентами навчального матеріалу з фаху. Тому перед викладачами постає важливе завдання, яке полягає в належній організації самостійної роботи студентів з метою формування навичок самостійного прийняття рішень, визначення змісту своєї навчальної діяльності та знаходження засобів її реалізації.

Для реалізації цієї мети застосовується реферування як вид самостійної індивідуальної роботи (СР) студентів. Даний вид роботи можна віднести до пізнавально-пошукового типу СР з елементами творчості, а саме: студент здатний самостійно використовувати елементи компресії при репродукуванні змісту запропонованого викладачем тексту, зволікаючи при цьому на можливість самостійного пошуку шляхів вирішення навчального завдання.

При складанні самостійних завдань необхідно використовувати індивідуально-диференційний підхід, щоб запобігти проблемам, які можуть виникнути у студентів під час реферування тексту. Кожен студент повинен виконати серію підготовчих різнорівневих вправ перед самостійним завданням. Отже, уміння реферу-