

менш благополучній країні в середині восьмидесятих років двадцятого століття. Але вже через п'ять-сім років для більшості їх батьків настали нелегкі часи — безробіття, відсутність грошей, елементарних продуктів і речей. Загальновідомий факт, що першими отямилися і знайшли вихід у кожній конкретній важкій ситуації жінки, тобто матері сьогоденішніх наших студентів. Таким чином, вони усвідомили, що навіть, якщо чоловік (батько) не займає активної життєвої позиції, для вирішення проблем, забезпечення сім'ї існує жінка (мати). Спостереження за роботою студентів в аудиторії, аналіз їх анкет про майбутню професійну діяльність, особисте спілкування призводять до тривожного висновку про те, що у багатьох випадках хлопці мають невизначену життєву позицію, погано уявляють майбутню професію, а себе в професії часто не бачать взагалі. Дівчата ж навпаки, чітко уявляють своє професійне майбутнє, є більш мобільними, відповідальними, готовими боротися за свої інтереси.

У зв'язку з викладеним, вважаємо необхідною складовою професійності сучасного науково-педагогічного викладача психологічну підготовку. Психологічно освічений викладач має можливість врахувати ті особливості психіки студентів, які формувалися під впливом негативних факторів розвитку суспільства і сім'ї, допомогти студентам усвідомити своє місце в обраній професії і в житті.

О. В. Мельник., асистент,
кафедра страхування

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ СТРАХОВИХ ОРГАНІЗАЦІЙ»

Одним із основних елементів системи навчання у вищих навчальних закладах є оцінювання знань студентів. І для викладачів, і для студентів важливим є встановлення об'єктивного, всебічного оцінювання.

Дисципліна «Фінанси страхових організацій» є вибірковою для студентів IV курсу фінансово-економічного факультету. Студенти, вивчаючи цей предмет, опрацьовують багато практичного матеріалу: фінансова звітність страхових компаній; статистичні дані розвитку світового і вітчизняного страхових ринків; ін. Для мотивації поглиблення їх праці запропонуємо наступну систему оцінювання знань. Дисципліна викладається протягом семестру.

Підсумковим етапом оцінювання є складання диференційованого заліку за 100-бальною системою. Залік є підсумовуючим етапом, тобто, оцінюється робота студентів протягом всього семестру й складається з наступних елементів:

20 балів — перший проміжний модульний контроль (ПМК 1);

20 балів — другий проміжний модульний контроль (ПМК 2);

10 балів — виконання розрахункових завдань як домашніх, так і аудиторних;

30 балів — виконання розрахунково-аналітичного самостійного завдання;

20 балів — систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях.

Одним із основних завдань є розвиток здібностей студентів, а реалізувати це можна, даючи самостійні завдання. Найбільшу кількість балів (30) студент отримує саме за самостійне розрахунково-аналітичне завдання. Розширення самостійної роботи дає можливість розкрити творчий потенціал, розкрити професійні здібності особистості.

Самостійні завдання необхідно розробляти на основі практичного матеріалу (наприклад, окремої страхової компанії), щоб студенти робили ґрунтовні дослідження та вчилися приймати управлінські рішення. У майбутньому наші випускники будуть більше підготовлені до практичної роботи.

Окрім самостійного виконання завдання студент повинен представити його в аудиторії. Саме цей завершальний етап самостійної роботи є важливим. Студенти повинні аргументовано захистити свої розробки.

Проводити захист робіт можна протягом семестру, по 2—3 роботи за семінар.

Саме така система оцінювання студентів дає змогу розкривати їх професійний потенціал.

В. В. Мельничук, канд. екон. наук, доц.,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК

ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ ДЛЯ ФЕРМЕРСЬКИХ ГОСПОДАРСТВ

Сьогодення вимагає від молодого фахівця прийняття виважених і чітких рішень на ринку праці. У рамках інтеграційних процесів майбутній фахівець має володіти не лише професійними