

На наш погляд, в умовах, що склалися, для поліпшення навчального процесу і якості навчання з дисципліни «Страхові послуги» необхідно: поставити і вирішити питання про обов'язкове вивчення дисципліни «Страхування» на фінансово-економічному і кредитно-економічному факультетах; перенести час вивчення дисципліни «Страхування» на цих факультетах з 5 на 7 семестр; вирішити питання про забезпечення викладачів аудиторним фондом для здійснення контролю за самостійною роботою студентів; передбачити вивчення дисципліни «Страхові послуги» як вибіркової на всіх факультетах університету поряд із дисципліною «Страхування».

*Т. В. Архипова, старш. викл.,
кафедра маркетингу*

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ

Швидкий розвиток світової науки, зміни в суспільному житті вимагають оновлення системи вітчизняної освіти та навчального процесу зокрема. Одним із ефективних засобів підвищення якості освіти є впровадження інноваційних технологій у навчальний процес. Інноваційні технології навчання — це новий спосіб організації та упорядкування навчального процесу, сукупність нових форм та методів навчання, які спрямовані на зміни в навчальному процесі, що дозволять досягти найвищого рівня якості підготовки спеціалістів. Сучасні технології активного навчання, ґрунтуються насамперед на творчому, продуктивному мисленні, поведінці та спілкуванні студентів з викладачем.

Існують такі групи класифікації освітніх технологій:

- технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності студентів(ігрові технології, проблемно-орієнтоване навчання);
- технології на основі ефективності організації та управління процесом навчання (програмне навчання, групові та індивідуальні способи навчання, інформаційні і телекомунікативні технології);
- рейтингова система оцінки;
- навчальна ділова гра, яка складається з імітаційної (розігрування ролей, імітаційний тренінг, ігрове проектування) та неімітаційної форми (курсова робота, проблемна лекція, дискусія з мозковою атакою або без неї);
- тестування;
- дистанційне навчання.

Кожен викладач повинен відбирати та проектувати матеріал, методи та засоби навчання відповідно до специфіки свого курсу.

Основними перешкодами застосування нових технологій у навчальному процесі є інертність організації навчання, повільне засвоєння та розповсюдження інноваційних технологій у сфері освіти, відсутність комп'ютерних та інших технічних засобів, а також індивідуальні особливості суб'єктів освітнього процесу. Незважаючи на те, що більшість викладачів позитивно ставляться до інновацій в освіті, однак до чинників, які стримують інноваційну викладацьку діяльність, відносять такі: відсутність часу, адекватного зворотного зв'язку з колегами та керівниками, а також допомоги та підтримки в цьому питанні.

Таким чином, необхідною умовою реалізації інноваційних технологій у навчальному процесі є: взаємодія викладачів університету, особливо з викладачами кафедр педагогіки та психології з приводу забезпечення викладацького складу знаннями та навиками сучасних методів навчання, наявність комп'ютерних технологій, а також створення при навчальному відділі Сектору інноваційних технологій навчання КНЕУ (СІТН КНЕУ). До його складу входить група науково-методичного забезпечення інноваційного навчання, інженерно-технічна група аудіовізуальних засобів навчання. Основні напрями діяльності: методичне та технічне забезпечення освітніх програм з використанням нових та інформаційних технологій, участь у наукових дослідженнях, підготовка та видання наукової та навчально-методичної літератури і посібників з питань масових комунікацій та аудіовізуального виробництва.

Використання новітніх технологій дозволить підвищити ефективність навчального процесу та зменшити розрив між вимогами суспільства до випускників ВНЗ і тим, що ці заклади дійсно дають студентам.

*Л. І. Бабій, асист.,
кафедра бухгалтерського обліку*

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ, ГОЛОВНА ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

В українському суспільстві постала проблема підвищення ефективності навчального процесу у вищих навчальних закладах економічного профілю з метою професійної підготовки но-