

критеріїв системи оцінювання якості навчання необхідно враховувати три основні компоненти: рівень знань; навички самостійної роботи; вміння застосовувати знання на практиці. Таким інструментом з дисципліни «Фінанси підприємств» є карта самостійної роботи студентів, яка включає перелік обов'язкових та вибірко-вих видів роботи студентів, форми контролю та максимальну кількість балів при оцінюванні. На нашу думку, такий документ є підставою прозорого оцінювання та реалізації права студента на одержання максимальної кількості балів за поточну успішність.

Кузьменко Д. В., викладач,
Омельянюк О. В., викладач,
кафедра іноземних мов ФЕФ

ПЕРЕВАГИ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

У вищих навчальних закладах (ВЗН) перевага віддається активним методам навчання іноземних мов (ІМ), які спрямовані на формування у студентів самостійності, гнучкості, варіативності, критичності мислення. Найпотужнішим джерелом пізнавальної активності студентів, розвитку їхніх творчих здібностей, інтересів, умінь і навичок та інших інтелектуальних чинників є сьогодні нові інноваційні технології. Інноваційні технології в освіті — це насамперед інформаційні та комунікаційні технології, нерозривно пов'язані із застосуванням комп'ютеризованого навчання. Основними питаннями у застосуванні інноваційних технологій є структура та зміст навчальних комп'ютерних програм. Методика використання комп'ютерів у навчанні ІМ є перспективним напрямком. Комп'ютеризоване навчання ІМ дозволяє контролювати навчальну діяльність студента з високою точністю і об'єктивністю, здійснюючи постійний зворотній зв'язок. Нові мультимедійні засоби, в яких використовується аудіовізуальний формат, надають такі можливості, яких традиційні підручники надати не можуть. Наявність таких засобів дає викладачам іноземних мов можливість планувати такі види діяльності, які вносять елемент зацікавленості в навчальний процес. Вони дозволяють створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Взаємодія студента з комп'ютером, та-

ким чином, із простого обміну інформацією або виконання команд перетворюється на багатогранну діяльність у цьому середовищі, завдяки чому відкриваються дійсно необмежені можливості. Комп'ютеризоване навчання іноземних мов має цілий ряд переваг: варіативність застосування на різних етапах навчання, можливість застосування на будь-якому етапі роботи на практичному занятті, економне використання навчального часу, індивідуалізація навчання, визначення глибини і послідовності засвоєння, збір та обробка статистичних даних про індивідуальну навчальну діяльність студентів, використання різних аудіовізуальних засобів навчання для збагачення і мотивації навчання, наочного та динамічного подання матеріалу, розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок студента, адаптація існуючих навчальних матеріалів до комп'ютеризованих умов навчання, створення комфортного середовища навчання, впровадження експериментальних досліджень, активізація навчальної діяльності студента, інтенсифікація навчання та підвищення рівня мотивації, формування самооцінки студентів та створення умов для самостійної роботи. Усі перелічені переваги комп'ютерної форми навчання допомагають вирішити основне завдання мовної освіти — формування у майбутніх спеціалістів з економіки англomовної комунікативної компетенції.

Отже, комп'ютеризоване навчання ІМ з використанням мультимедійних програм значно розширює та урізноманітнює програму вивчення іноземних мов у ВНЗ, надає доступ до різноманітних автентичних матеріалів (комп'ютерне подання мовного матеріалу на основі художньої літератури, економічних статей, матеріалів інформаційних сайтів, робота зі словником, ін.), спонукає студентів до вивчення іноземних мов, розширює мотивацію студентів до навчання, надаючи їм можливість працювати над мовою у зручному для них темпі, сприяючи, таким чином, індивідуалізації навчання та ефективному оволодінню діловою іноземною мовою.

Існують певні проблеми щодо застосування комп'ютеризованого навчання ІМ у ВНЗ, які є загальними для багатьох вузів України. Це насамперед недостатня матеріально-технічна база, яка не дозволяє повномасштабно використовувати комп'ютер для вивчення іноземних мов, недостатнє програмне забезпечення, відсутність забезпечення відповідними науково-методичними засобами, необхідними для організації самостійної роботи студентів, майже повна відсутність відповідного комп'ютерно-орієнтованого навчально-методичного забезпечення. Однак комп'ютери-

зація навчання іноземній мові у нашому вузі вже почалася і успішно розвивається. Нині комп'ютер все більше входить до найближчого інтелектуального оточення студента. Вдале поєднання нових і традиційних методів навчання, запровадження інноваційного досвіду сприяють інтенсифікації процесу навчання у нашому університеті.

Лещенко Л. П., старш. викл.,
Захарова І. Є., старш. викл.,
кафедра іноземних мов

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ЯК ГОЛОВНИЙ ЧИННИК СТИМУЛЮВАННЯ ПРОЦЕСУ ПІЗНАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

Для досягнення комунікативної компетенції — комунікативних умінь, сформованих на основі мовних знань, навичок і вмінь — викладач іноземної мови використовує новітні методи навчання, що поєднують комунікативні та пізнавальні цілі. Інноваційні методи навчання іноземних мов, які базуються на гуманістичному підході, спрямовані на розвиток і самовдосконалення особистості, на розкриття її резервних можливостей і творчого потенціалу. Основними принципами сучасних методів є: рух від цілого до окремого, орієнтація занять на студента (learner-centered lessons), цілеспрямованість та змістовність занять, їх спрямованість на досягнення соціальної взаємодії при наявності віри у викладача в успіх своїх студентів, інтеграція мови та засвоєння її за допомогою знань з інших галузей наук. Існують різні варіанти цього напрямку в сучасній методиці, які мають різні назви — «Whole Language Content Approach», «Cognitive Approach», «Content-Based ESL Program», «Cognitive Academic Language Approach», «Co-operative Learning», «Interactive training».

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно-пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування. Категорію «інтерактивне навчання» можна визначити як: а) взаємодію викладача та студента в процесі спілкування; б) навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу.