

Самі поширені ділові ситуації, з якими може зустрітись випускник економічного вузу — це презентації, ведення переговорів, ведення зборів, бесіди по телефону, ведення ділової переписки. Останній ситуації традиційно приділяється багато уваги на кафедрах КНЕУ. Інші навички, на жаль, залишаються поза програмою, тоді як викладач має багато можливостей для їх розвитку у студентів. Наприклад, звіт з прочитаного домашнього читання проводиться у вигляді презентації. Важливо розуміти, що для успішної презентації недостатньо бігло та правильно (з точки зору граматики та лексики) розповісти про прочитане. Попередньо студенти засвоюють правила проведення успішної презентації, які є універсальними — це зміст, структура, манера та мова презентації. Зміст включає вибір теми (наскільки вона цікава та важлива для аудиторії), об'єм та точність інформації. Структура відноситься до організації матеріалу, іншими словами добре організована структура (вступ, основна частина, висновки) допомагає слухачам засвоїти цей матеріал. Манера ведення презентації включає вміння володіти увагою аудиторії, манеру говорити, використання аудіовізуальних засобів. Мова відноситься до традиційних категорій мовних форм, наскільки вони правильні з точки зору граматики, лексики та вимови.

Матеріал для розвитку цих навичок широко представлено в сучасних підручниках, таких, як *Market Leader*.

*Т. М. Іщенко, старш. викл.,
Д. В. Кузьменко, викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ТЕСТОВИЙ КОНТРОЛЬ У НАВЧАННІ АУДІЮВАННЯ ДІЛОВОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІСТІВ СТАРШИХ КУРСІВ

Реалізація тестового контролю у навчанні англійської мови в середній загальноосвітній школі відбувається за допомогою тесту навчальних досягнень з англійської мови. Системний підхід до організації тестового контролю передбачає проведення чотирьох основних видів тестування, а саме поточного, тематичного, рубіжного та підсумкового.

Рубіжне і підсумкове тестування за всіма своїми характеристиками ідентичні. Специфіка цих видів тестового контролю, на відміну від інших, полягає в тому, що вони є офіційними процедурами, для проведення яких у навчальному процесі середньої загальноосвітньої школи мають відводитись спеціальний день і час. Проте рубіжне і підсумкове тестування розрізняються за цілями і змістом відповідного тесту. Метою рубіжного тестування є визначення рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іноземною мовою згідно з програмними вимогами за чверть/півріччя/навчальний рік. Мета підсумкового тестування полягає у визначенні рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іноземною мовою згідно з програмними вимогами за ступінь навчання. Зміст відповідного тесту зумовлюється змістом навчання за даний період.

Для реалізації рубіжного тестування застосовується рубіжний тест, для підсумкового тестування — підсумковий тест. Особливістю цих тестів є те, що вони включають комунікативно спрямовані тестові завдання, які дозволяють під час виконання тесту моделювати ситуації реального спілкування. Очевидно, що такі тести доречно пропонувати учням під час рубіжного та підсумкового контролю, коли виконання тестових завдань потребують від тестованого реалізації інтегрованих мовленнєвих умінь. Отже завданням таких тестів є визначення рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні іншомовною комунікативною компетенцією в різних видах мовленнєвої діяльності.

Протягом навчання англійської мови в середній загальноосвітній школі учні повинні оволодіти різноманітними вміннями вивчаючого, ознайомлювального та вибіркового читання різних за жанром текстів. Тестові завдання з читання, що включаються в рубіжний / підсумковий тест, призначені для перевірки рівня навчальних досягнень учнів в оволодінні цими вміннями.

Тестове завдання конструється таким чином, щоб створити сприятливі умови для тестованих, які повинні продемонструвати вміння розуміти письмовий текст на найкращому для них рівні. З цієї метою в тестових завданнях тестованим пропонуються для опрацювання тексти, які мають новизну та пізнавальну цінність; релевантні ситуаціям повсякденного життя; мають чітку структуру як за формою (композицією), так і за змістом; відносяться до художніх, науково-популярних, публіцистичних і прагматичних текстів; є автентичними за формою і змістом, супроводжуються ілюстраціями. Оцінювання відповідей тестованих на тестові завдання з читання здійснюється об'єктивним методом, тобто шляхом порівняння відповідей тестованих із заздалегідь визначеними

правильними відповідями (ключами). Необхідно підкреслити, що оскільки це тестові завдання з читання, при оцінюванні відповідей не враховуються лексичні, граматичні, орфографічні і пунктуаційні помилки за умови, що саме завдання з читання виконано.

*Т. М. Іщенко, старш. викл.,
Д. В. Кузьменко, викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

СУЧАСНЕ ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ ЯК ЗАСІБ ПІДТРИМКИ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ СТУДЕНТАМИ-ЕКОНОМІСТАМИ

Важко переоцінити значення застосування сучасної комп'ютерної технології для вирішення цих задач. Досить велика кількість комп'ютерних навчальних курсів розроблена зарубіжними авторами. За кордоном вже тривалий час навчання професійного писемного спілкування базується переважно на використанні комп'ютерних програм. На жаль, не можна ще говорити про значні напрацювання в цьому плані у нашій країні, але значна частина викладачів економічних навчальних закладів застосовує у своїй роботі комп'ютерні навчальні програми, і вже сьогодні є можливим аналіз результатів. Однак існуючі комп'ютерні програми є широко профільними. Конкретна фахова необхідність дала поштовх викладачам ВНЗ до розробки своїх власних програм для спецкурсів, до створення комп'ютерних навчальних матеріалів, які відповідають змісту і задачам навчання.

Метою комп'ютерної програми є формування англomовної комунікативної професійної компетенції у письмі, що відповідає загальній меті курсу ділової англійської мови для фінансово-економічних ВНЗ.

При відборі навчального матеріалу враховувалась ситуативна необхідність лексичного матеріалу і структурно-мовленнєвих моделей. Взаємозв'язок комп'ютерної програми із загальним курсом навчання за змістом, структурою і застосовуваними методами навчання дає можливість інтегрування її у навчальний процес.

Програма має наступні завдання:

- формування навичок вживання формул ділового писемного мовного етикету (фрази, вирази, мовні кліше);
- активізація вживання професійної лексики у фінансовій сфері;