

Кучерява Т.О.
к.е.н., доц.. каф. інформатики,
Сільченко М.В.
к.е.н., ст. викл. каф інформатики

РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В КОНТЕКСТІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ІНФОРМАТИКА ТА КОМП’ЮТЕРНА ТЕХНІКА”

Сучасні методи навчання засновані на індивідуальному підході до кожного студента. Така індивідуалізація процесу навчання має декілька складових, що базуються одна на одній:

- ✓ урахування індивідуально-типологічних особливостей студента, зокрема, його інтелектуального рівня та здатності до продуктивного мислення;
- ✓ виконання індивідуальних завдань, рівень яких відповідає цим індивідуально-типологічним особливостям;
- ✓ індивідуальне спілкування викладач-студент в процесі підготовки та захисту індивідуальних завдань.

Виходячи з такого підходу, нами пропонується при викладанні дисципліни “Інформатика та комп’ютерна техніка” формувати вміння та навички вирішення економічних проблем у три етапи. Перший етап – репродуктивний: формування початкових навичок відбувається на практичних заняттях, які проходять у вигляді міні-тренінгів. Другий етап – продуктивний: закріплення отриманих навичок під час виконання комплексних індивідуальних завдань лабораторних робіт. Третій етап – креативний: розвиток здібності творчо та аналітично мислити в процесі виконання креатив-проекту.

До третього етапу залучаються студенти, які мають високий рівень знань, здатні мислити творчо та не ординарно та прагнуть отримати максимальну оцінку на іспиті.

Тематика завдань креатив-проекту є поглибленням або розширенням тематики програми дисципліни, і має практичне підґрунтя, пов’язане з реаліями життя студента та економіста. Завдання проекту носять або виключно

проблемний характер, і тоді студент самостійно знаходить шляхи розв'язання, або містять алгоритм виконання. Але в будь-якому випадку, ці завдання спрямовані не стільки на набуття якихось навичок, як на розвиток вміння аналізувати проблему, формалізувати її, шукати власні шляхи її вирішення за допомогою вивченого інструментарію, отримувати та аналізувати результат, проводити порівняльні характеристики тощо.

На нашу думку такий підхід до організації індивідуальної роботи студентів дозволяє розкрити творчий потенціал здібних студентів, а також формує у майбутніх фахівців здатність творчого та аналітичного мислення.