

алізує прогнозування валютного курсу на основі інструментарію інтегральних рівнянь [2].

6. Система ігрових оцінок: оцінку діяльності команд-експертів здійснює журі шляхом підсумовування проміжних приростів вартості валютного портфелю кожної команди-учасниці.

Література

1. *Лазарев М. О.* Основи педагогічної творчості: Навчальний посібник / М. О. Лазарев. — Суми: ВВП «Мрія», 1995. — 212 с.

2. *Стрельченко І. І.* Комп'ютерне моделювання динаміки валютного курсу на базі інтегральних рівнянь / Інна Іллівна Стрельченко // Економіка: проблеми теорії та практики. — Дніпропетровський національний університет. — 2008. — Т. 3, вип. 240. — С. 741—748.

Вітлінський В. В., д-р екон. наук,
професор, завідувач кафедри,
Долінський Л. Б., канд. екон. наук, доцент, докторант,
кафедра економіко-математичних методів

ФУНКЦІОНУВАННЯ СТУДЕНТСЬКОГО НАУКОВО-ПРАКТИЧНОГО СЕМІНАРУ З ФІНАНСОВОГО МОДЕЛЮВАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ЗНАННЄВИХ ТА ПРАКТИЧНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТІВ

Серед вибіркових дисциплін кафедри економіко-математичних методів найбільшим попитом у студентів КНЕУ користуються «Фінансова математика» та «Ризикологія», які успішно викладаються на факультетах Інформаційних систем і технологій, Фінансовому, Кредитно-банківському та Обліковому факультетах. На наш погляд, цей факт значною мірою пояснюється, з одного боку, професійно-прикладним спрямуванням вказаних дисциплін, а з іншого — фундаментальністю питань, що розглядаються в цих навчальних курсах.

Можна стверджувати, що на сьогодні прикладні задачі моделювання системних характеристик фінансово-економічних систем в умовах ринкової невизначеності стають надзвичайно актуальними не лише в академічних колах. Важливість цих питань починають усвідомлювати й професійні учасники фінансового ринку, які, в свою чергу, формують попит на фахівців-аналітиків, здатних займатися моделюванням.

Опитування студентів КНЕУ, що обрали вищевказані навчальні дисципліни, показало, що студенти, як майбутні фахівці, що сподіваються на успішне працевлаштування, відчують брак дисциплін економіко-математичного циклу, зокрема курсів, пов'язаних з фінансовим моделюванням. Тому, в межах викладання дисциплін «Фінансова математика» та «Ризикологія», на прохання зацікавлених студентів, на громадських засадах було створено *студентський науково-практичний семінар з фінансового моделювання*, що, на наш погляд, повністю відповідає концепції впровадження в навчальний процес КНЕУ сучасних методів навчання.

Регулярне проведення такого науково-практичного семінару сприятиме підвищенню ефективності засвоєння спеціальних знань студентами, внаслідок застосування в рамках цих навчальних занять таких інноваційних технологій, як: проблемні лекції, методи аналізу конкретних ситуацій, групові дискусії тощо.

Разом з тим, становленню та розвитку студентського науково-практичного семінару з фінансового моделювання, заважає низка об'єктивних чинників, серед яких виокремимо брак аудиторного фонду університету, високе педагогічне навантаження викладачів-наукових керівників семінару, повна відсутність фінансування цього заходу тощо.

Не дивлячись на вказані проблеми, ми сподіваємось, що студентський науково-практичний семінар з фінансового моделювання буде лише набирати оберти, оскільки тут присутнє головне, заради чого працює кожен справжній викладач, — зацікавленість з боку студентської громади. Ця наявність «зворотного зв'язку» надихає на дії, спрямовані на стійкий розвиток нашого університету, як флагмана вітчизняної економічної освіти та науки.

Вітлінський В. В., д-р екон. наук, проф.,

Піскунова О. В., канд. техн. наук, доц.,

Скіцько В. І.,

кафедра економіко-математичних методів

ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ «ЯК ПІДТРИМАТИ МАЛЕ ПІДПРИЄМНИЦТВО?» ДЛЯ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ЕКОНОМІСТІВ-КІБЕРНЕТИКІВ

Ділову гру «Як підтримати мале підприємництво?» («Моделювання управлінського рішення щодо підтримки малого підприємництва») розроблено з метою активізації навчального процесу студентів-магістрів, які навчаються за спеціальністю «Еко-