

ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЯ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ПІДГОТОВКИ НА ПІДСТАВІ КОМПЕТЕНТНІСТНОГО ПІДХОДУ

В останні десятиліття відбувається різка переорієнтація оцінки результатів навчання з понять «підготовленість», «освіченість», «загальна культура», «вихованість» на поняття «компетенція», «компетентність».

Реалізація компетентностного підходу ставить цілий ряд методологічних і теоретичних питань, таких як:

— ефективне використання здібностей, що дозволяє плідно здійснювати професійну діяльність відповідно до вимог робочого місця;

— оволодіння знаннями, уміннями і здібностями, необхідними для роботи зі спеціальності при одночасній автономності і гнучкості в частині рішення професійних проблем;

— інтегроване поєднання знань і здібностей, оптимальних для виконання трудової діяльності в сучасному виробничому середовищі.

Аналіз сутнісних характеристик компетентності дозволяє стверджувати, що компетентнісний підхід дозволяє:

1. перейти від його орієнтації на відтворення знання до застосування й організації знання;

2. покласти в підставу стратегію підвищення гнучкості на користь розширення можливості працевлаштування і виконуваних задач;

3. більш тісно пов'язувати теоретичні знання з практичними навичками.

Відзначені характеристики компетентнісного підходу роблять його особливо актуальним для підготовки студентів магістерського рівня навчання у силу специфічної позиції сучасного студента в освітньому процесі:

— студенти магістратури бажають вивчати тільки те, що, на їхню думку, їм вивчити необхідно;

— навчання студентів магістратури повинно бути сконцентроване на проблемах, що є реалістичними;

— студенти магістратури учаться в процесі проходження виробничої та переддипломної практики на робочих місцях фахівців, тобто в процесі роботи.

За допомогою компетентнісного підходу можливо більш повно й обґрунтовано описати результати підготовки студента, що

навчається, функціонування якого як фахівця високої кваліфікації, оцінити його готовність і здатність до роботи в сучасних умовах динамічних змін, що особливо важливо у сфері інформаційних технологій. А саме в цій сфері будуть працювати випускники, яких готує кафедра інформаційних систем в економіці.

Якщо врахувати сказане, то компетентність фахівця — це виявлення ним професіоналізму.

Виділяються дві сторони професіоналізму: мотиваційна й операціонально-технологічна.

Мотиваційна сторона професіоналізму:

- професійні цінності, ідеали, менталітет;
- розуміння значимості професії;
- професійний світогляд;
- володіння етичними нормами в професії;
- готовність до гнучкої переорієнтації в рамках професії і поза нею;

— задоволеність працею як усвідомлення відповідності свого рівня домагань, що досягаються результатів вимогам професії.

— Операціонально-технологічна сторона професіоналізму:

- професійні знання в обраній сфері діяльності;
- професійні уміння, навички;
- глибоке знання сучасних інформаційних технологій;
- результативність, ефективність праці.

Досягненню професійності операціонально-технологічної професійності сприяє індивідуалізація навчання.

Індивідуальна робота з студентами магістерського рівня підготовки здійснюється у формі: індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, що винесені на поточний контроль тощо. Консультація зі студентами проводиться в аудиторії та у комп'ютерному класі.

При проведенні консультації у аудиторії студент отримує відповіді від викладача на конкретні запитання, що пов'язані з теоретичним матеріалом дисципліни, а також певних аспектів виконання індивідуальних завдань. При роботі занять у комп'ютерних класах студенти опановують роботу з сучасними програмними продуктами, які реально використовуються на робочих місцях фахівці державних установ, комерційних структур, виробничих підприємств різних сфер діяльності. Для покращення засвоєння теоретичного матеріалу. Оволодіння професійними навичками проводяться тренінгові заняття, що активізують професійну підго-

товку фахівців та підвищують їх рівень компетенції у виробничих ситуаціях.

*Н. І. Орлова, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ФЕФ*

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-КОНСУЛЬТАТИВНОЇ РОБОТИ ЯК ЕЛЕМЕНТ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

При організації самостійної та індивідуально-консультативної роботи ми повинні пам'ятати про взаємозв'язок і взаємодію педагогіки та методики. Основними складовими елементами педагогічної основи навчання іноземній мові є наступні: науковість викладання, виховуючий характер, свідомість, активність, наглядність, систематичність і послідовність у навчанні, міцність засвоєння знань студентами, доступність викладання, індивідуальний підхід до студентів в умовах колективної навчальної роботи з аудиторією.

Принцип науковості на практиці відображається в тому, що ми намагаємось поновляти навчальну літературу новими виданнями, а також підбираємо матеріал з періодичних видань. Для цього студент консультується перед тим, як підготувати, наприклад, індивідуальну доповідь чи виступ на студентській конференції, про новинки літератури в нашій бібліотеці, статтях в періодичних виданнях.

Принцип свідомості використовується в написанні творчих робіт. Наприклад, есе, які ми пишемо зі студентами в групах поглибленого вивчення мови. Студенти повинні висловити свої власні думки за заданою темою, тобто творчо її пропрацювати. А також вони читають оригінальну художню літературу, а потім роблять реферат, в якому характеризують даний твір та його характери. Також їм пропонуються економічні статті для реферування. Перед тим ми навчаємо студентів методам правильного вивчення матеріалу, визначенню головного, правильного та чіткому викладенню своїх думок, тобто вмінню працювати з матеріалом самостійно. В звичайних групах також проводиться так зване «додаткове читання», коли студент повинен сам підібрати статтю на економічну тему, прочитати, виписати нові слова і скласти стислий її переказ. Окрім того у нас введений так званий «заохочувальний принцип», коли студент може в кінці семестру покращити свої результати, проробивши самостійно якісь додатковий матеріал. На протязі всього навчання студенти постійно виконують якісь індивідуальні, додаткові завдання. І відповідно вже на самому уроці вони по кожній темі можуть робити додаткові доповіді. Тобто ми привчаємо