

ДО ПРОБЛЕМИ ПОБУДОВИ ЕЛІТНОЇ ЕКОНОМІКО-МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ ТА КНЕУ

Сучасний стан економіко-математичної науки (ЕМН) і освіти (ЕМО) в нашій країні характеризується багатотемністю з погляду проникнення в економічні проблеми найширшого розмаїття й безсистемністю в глобальному сенсі та схоластичністю математичного різномайття, що генерується в наукових дослідженнях, а тому і в освітянських програмах. Це пояснюється тим, що справжніх економістів, які б оволоділи високою математичною культурою, є дуже мало, точніше, майже нема, а тому створену потребами сучасного темпу життя торічелеву порожнечу заповнили дослідники, яким ці проблеми на своїх початках видавались прикладними. Це, в основному, спеціалісти інженерного фаху, теоретико-механічного фаху, прикладного математичного фаху, які в загальній сукупності створили саме той економіко-математичний клімат, що торується та пролонгується зарубіжжям в нашій країні.

В освітянському процесі нашої країни, як і в дослідженнях, відсутня академічна керованість в спектральному аспекті, у визначенні головної математично-сподіваної траєкторії розвитку визначальних елементів спектру, резонансно пов'язаних з економічним буттям нашої країни. І причиною всього цього є кадри, саме так, ми — фахівці, що більше керуємося в усьому смаком наших дослідницьких уподобань, нав'язаних нагальною дослідницькою роботою, чи для нас ново ознайомленою випадково вибраною, чи модною проблемою. В економіко-математичній освіті, як і в дослідженнях, ми є збоченцями, бо уявляємо, розуміємо і пропонуємо для інших ці проблеми ЕМО з певного для нас сприйнятного і сприятливого боку, хоча з деякими відхиленнями. І все це тому, що в нас немає універсальної різносторонньої ЕМО з її універсальним трактуванням окремих прикладних і несталих аспектів.

Отож, «дайте мені точку опори, і я переверну увесь світ» (Архімед).

В цій ситуації точкою опори має бути така інституція ЕМО, яка б інформаційно універсально поглинала висвітлені штрихи проблеми, де було б розроблено і створено інформаційне середовище ЕМО зі спектральним аналізом проблем ЕМН, а також розробленою методичною і методологічною базою для належного оволодіння економіко-математичною культурою мислення.

В нашій країні, вважаємо, такою інституцією може стати новостворений підрозділ нашого університету, КНЕУ. Наголошує-

мо на «новостворений», аби бути позбавленими від інерції негативних звичок і традицій, та так званого «позитивного» стовідсоткового досвіду успішності, який, з нашого погляду, надзвичайно сумнівний і руйнівний у становленні молодого людини.

Еволюційний відбір — ось основне й визначальне гасло цієї інституції, що має відношення до всіх її учасників — від того, кому присвячені турботи студента, і до викладача — професора і будь-якого технічного працівника. Це має бути обмежена кількість обдарованої молоді, елітність якої має підтверджуватись неперервно в просторі й постійно в часі.

Досить багато й інших змістовних аспектів цієї цікавої проблеми, але межі тез їх не можуть вмістити.

Література

1. *Корнійчук М. Т., Совтус І. К.* Методологічні аспекти засвоєння вмінь при навчанні застосовної математиці // Всеукраїнська НМК «Сучасні науково-методичні проблеми математики у вищій школі» — К.: УДУХТ, 2001. — С. 130—143.

2. *Корнійчук М. Т., Совтус І. К.* Непричесані штрихи до проблеми вивчення економіко-математичних методів в економічному ВУЗі // Економічна кібернетика: проблеми методології та підготовки фахівців. Матеріали Всеукраїнської НМК. — К.: КНЕУ, 1999. — С. 98—108.

В. І. Круковський, Т. А. Коротич,

канд. філол. наук, доценти
кафедри іноземних мов факультету МЕМ

КРИТЕРІЇ ОЦІНКИ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ НА ОСНОВІ ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКАЗУ ТЕКСТУ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ ЯК ОДНА ІЗ ФОРМ ЗАКЛЮЧНОГО ТА ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ

Здійснення контролю знань студентів відбувається в таких організаційних формах навчального процесу: на семінарах, на практичних заняттях, на екзаменах та заліках, колоквіумах, а також при захисті дипломних та курсових робіт, перевірці та обговоренні планових рефератів тощо.

Одним із видів такого контролю є написання переказу (резюме). Ця форма контролю зокрема дуже часто застосовується для перевірки знань студентів, які вивчають іноземну мову.

Переказ-резюме — це стислий виклад своїми словами основного змісту тексту. При цьому студент повинен дотримуватися таких правил:

- дотримуватися порядку тексту навіть, якщо він бачить більш логічну його організацію;