

ЛІТЕРАТУРА

1. Методы совершенствования фундаментального образования в школах и вузах: Материалы международной научно-методической конференции 23—28 сентября 2002 г. — Севастополь: СевНТУ, 2002. — 184 с.
2. *Смолкин А. М.* Методы активного обучения: Учеб.-метод. пособие — М.: Высш. шк., 1991. — 176 с.
3. Современные тренинговые технологии обучения ведению бизнеса: Учеб.-метод. пособие: В 6 кн. — Кн. 1. Технология подготовки и проведения тренингов / А. Ф. Павленко, С. В. Степаненко, Г. А. Швиданенко, А. Г. Дубинский и др. — К.: КНЭУ, 2001. — 121 с.
4. Сучасні тренінгові технології навчання ведення бізнесу: Навч.-метод. посібник: В 6 кн. — Кн. 2. Методичне керівництво для викладачів-тренерів / А. Ф. Павленко, С. В. Степаненко, А. М. Колот, А. Г. Дубинский та ін. — К.: КНЕУ, 2003. — 296 с.

І. Б. МІЩЕНКО, доц.

(Національний педагогічний університет ім. Драгоманова М. П.)

ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВИКЛАДАЧІВ ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ

Останнім часом в Україні відбуваються істотні зміни, які визначаються загальним контекстом європейської інтеграції. Особливого значення набуває процес впровадження європейських норм і стандартів у систему професійної підготовки фахівців. Це вимагає чіткої диференціації вимог до оновлення змісту освіти, впровадження певних форм навчання і контролю, освітніх інновацій.

Успішне розв'язання поставлених завдань цілком залежить від майстерності та професіоналізму викладачів вищих навчальних закладів. Як відомо, викладацький склад формується найчастіше з аспірантів, які оволоділи методами наукового пізнання, виявили самостійність та творчу ініціативність. Така тенденція зберігається майже у всіх профільних навчальних закладах, зокрема економічних. Проте, викладання спеціальних економічних дисциплін, особливо таких як облік і аудит, вимагає відповідного співвідно-

шення наукового, практичного та дидактико-методичного компонентів професійної підготовки викладачів.

Педагогічна діяльність викладачів економічних дисциплін практично не відрізняється за своїми функціями. Разом з цим компетентне розв'язання професійних завдань вимагають від них постійного підвищення рівня психолого-педагогічної підготовки. Такий стан пояснюється особливостями функціонування механізму й закономірностей становлення й розвитку викладача-професіонала, оскільки, по-перше, особистість викладача як динамічне й пластичне утворення потребує постійних змін, збагачень, доповнень новими якостями. По-друге, взаємозв'язок педагогічної та економічної діяльності є цілісним і гнучким, і певною мірою повинен співвідноситися з розвитком особистості викладача. Отже, успішна і продуктивна реалізація викладачів обліку і аудиту в педагогічній діяльності можлива лише за умови розробки певної системи підвищення рівня підготовки викладача ВНЗ.

На сьогоднішній день основними шляхами підвищення психолого-педагогічної кваліфікації слід вважати наступні:

- стажування викладачів у інших навчальних закладах, що передбачає обов'язкову роботу зі студентами в аудиторії (лекції, семінари, практичні заняття, індивідуальні консультації);
- обмін лекторами для викладання окремих тем;
- участь у роботі семінарів з метою обговорення конкретної проблеми у вивченні тієї чи іншої дисципліни;
- проведення ділових ігор;
- навчання за тренінговою програмою;
- участь у роботі науково-методичних конференцій.

Отже, підвищення кваліфікації викладачів — це складний динамічний процес засвоєння педагогами інноваційних освітніх технологій, основних надбань психолого-педагогічної науки та вміння використовувати їх у реальній фаховій діяльності.

Ефективність професійно-педагогічної підготовки викладачів обліку та аудиту зумовлена специфікою навчання дорослих людей з вищою освітою, досвідом практичної й педагогічної діяльності, існуванням багаторівневої моделі підвищення кваліфікації фахівців, варіативністю застосування освітніх технологій.

Таким чином, втілення основних ідей і завдань Болонського процесу в систему вищої освіти спрямувало пошук засад якісного перетворення існуючої практики психолого-педагогічної підготовки та подальший розвиток дидактико-технологічних засад її функціонування.