

Дослідження свідчать про певні тенденції в мотивації вивчення англійської мови на перших курсах. Сума відповідей перевищує 100 %, оскільки студенти могли зазначити один або два основні мотиви.

Дослідження проводились на початку і після завершення відповідного курсу. Найбільш стійким мотивом залишається одержання доброї чи відмінної оцінки, що пов'язано з потенційними можливостями реалізувати завдяки цьому багато інших цілей, зокрема отримання стипендії, навчання за кордоном, рекомендація до магістратури тощо. За період, що досліджувався, збільшилось бажання вивчати англійську мову, одним з основних мотивів чого є мета отримати високооплачувану роботу. Проте цікаво, що практично зовсім немає мотиву вступу до аспірантури.

Серед вторинних мотивів домінує можливість більш вільного користування ресурсами Інтернет, хоч з ним конкурує мотив «не бути гіршим за інших». Серед загальної кількості опитуваних *збільшилась частка тих, хто вивчав економіку в тих чи тих формах і обсягах ще до вступу до університету*. Відповіді цієї категорії опитуваних у цілому збігалися із загальними тенденціями, але відрізнялись *більшою мотивацією до вивчення англійської мови, її активного використання для оволодіння основами блоку фахових економічних дисциплін*.

Це цілком зрозуміло, оскільки ці студенти вже мали уявлення про зміст багатьох економічних понять, що полегшувало оперування ними на заняттях з англійської мови. Загалом від 48,4 до 61,1 % опитуваних вважають за необхідне активно використовувати англійську мову в процесі оволодіння основами фахових економічних дисциплін на початкових курсах. У групах, що навчаються за програмою МEB, цей відсоток наближається до 100. Студенти відчувають *потребу в прискоренні процесу вивчення засад фахових економічних дисциплін*, бо в умовах, коли середня школа ще не забезпечує в повному обсязі викладання основ економічних знань, а навчальні плани перших курсів переобтяжені загальноосвітніми дисциплінами, курс англійської мови має величезний незадіяний потенціал з погляду розвитку економічного мислення студентів. Отже, перед викладачами постає завдання дальшої фахово-економічної професіоналізації викладання англійської мови, пошуку міжпредметних зв'язків з економічними дисциплінами.

А. В. ГОЛОВАЧ, д-р екон. наук, професор кафедри статистики КНЕУ

ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІЧНА СТАТИСТИКА» ВІДПОВІДНО ДО ПОТРЕБ УПРАВЛІННЯ ЕКОНОМІКОЮ

За сучасних умов невпинно зростає роль управління як важливого джерела техніко-

економічного і соціального прогресу. Творчий підхід до вирішення конкретних завдань управління, пошук способів підвищення якості й обґрунтованості управлінських рішень уходить у коло обов'язків управлінців у всіх сферах діяльності. Важливим напрямом підвищення ефективності праці в галузі розробки управлінських рішень є широке використання прикладних статистичних методів.

Більшість напрацювань у галузі статистичного аналізу не розв'язують актуальних завдань обґрунтування управлінських рішень. Недостатня увага приділяється інтерпретації результатів розрахунків; результати аналізу не пов'язуються з потребами користувачів і не диференціюються за напрямками і підсистемами управління. Також недостатньо уваги приділяється реальному інформаційному забезпеченню пропонованих методів і моделей. Тим самим обмежуються можливості використання результатів статистичного аналізу для обґрунтування і супроводження управлінських рішень.

Вирішенню цих проблем має сприяти нещодавно включена в навчальний план спеціальності «Економічна статистика» дисципліна «Статистичне забезпечення управління» (СЗУ).

Мета дисципліни — підготовка фахівців у галузі формування високоякісної статистичної інформації, необхідної для підготовки і підтримки обґрунтованих управлінських рішень з основних аспектів діяльності на макро- та мікрорівні управління.

У студентів формуються теоретичні знання і практичні навички стосовно:

- сутності категорії управління, сучасних її проблем та завдань розвитку;
- сутності управління категорією, мети управління та способів досягнення цієї мети;
- сутності статистичного забезпечення управління, його мети та завдань;
- розподілів, які використовуються в процесі СЗУ;
- системи показників СЗУ;
- чинників, що визначають розвиток категорії управління;
- користувачів інформації;
- інформаційного забезпечення СЗУ;
- методичного забезпечення СЗУ;
- здійснення статистичного дослідження категорії управління;
- розробки пропозицій з обґрунтування і підтримки управлінських рішень на підставі результатів статистичного дослідження.

Опанувавши матеріал дисципліни, студент повинен уміти:

- збирати статистичну інформацію про соціально-економічний розвиток на макро- та мікрорівні, систематизувати та класифікувати її;

- обґрунтовано підбирати та використовувати методи опрацювання інформації, її узагальнення та аналізу;
- творчо використовувати інформацію та результати статистичного аналізу, робити на цій основі узагальнення та висновки, обґрунтовувати управлінські рішення.

А. М. ГРИНЕНКО, канд. екон. наук, доцент кафедри управління трудовими ресурсами КНЕУ

ФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВНОГО МИСЛЕННЯ У СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ТРУДОВИМИ РЕСУРСАМИ»

Як відомо, економіка — це раціональне використання наявних ресурсів, серед яких трудовий ресурс посідає особливе місце, будучи і активним чинником, і особливим елементом матеріальної та духовної діяльності в суспільстві.

Ефективність функціонування економічної системи визначається в першу чергу якістю наявних трудових ресурсів, способом їх включення в суспільне виробництво, рівнем використання наявного трудового потенціалу.

Багато важливих питань управління трудовими ресурсами має вирішуватись на макроекономічному рівні. Це, зокрема, створення розвинутого ринку праці, формування ефективної державної системи управління трудовими ресурсами, правове регулювання відтворення та використання трудового потенціалу суспільства, забезпечення ефективної зайнятості працездатного населення тощо.

Саме тому, викладаючи дисципліну «Управління трудовими ресурсами» на однойменній спеціальності, потрібно акцентувати увагу на тому, як сформувати у студентів уміння по-державному підійти до вивчення аналізу й використання наявних трудових ресурсів. Адже те, що вища школа дасть своїм випускникам, і буде реалізовано у майбутньому у виконавчій та законодавчій гілках влади. І щоб не довелося червоніти за недолугі рішення своїх вихованців, потрібно вже в студентські роки прищеплювати їм елементи державного мислення, тому що вони присвячують себе управлінню людським потенціалом і, відповідно, соціально-трудовими відносинами, котрі формуються в його складі.

Звичайно, це непроста справа, і вирішити її одномоментно неможливо. Проте, як на думку автора, вихідним принципом у навчанні державного макромислення студентів потрібен