

живого спілкування з викладачем. Це відбувається в час тотальної комп'ютеризації, коли багатьом студентам складно висловити елементарну думку і сформулювати фразу. Було відмічено, що студентам важко вирішувати задачі з дещо спрощеною, та навіть не зміненою умовою, що свідчить про необхідність привчати студентів другого курсу до вирішення як типових задач, так і задач відносно нетипових — ті, які не розв'язувалися з викладачем, але які можна розв'язати, пам'ятаючи послідовність розв'язку типових.

Отже, на мою думку, технологія проведення лекцій має корегуватися викладачем залежно від аудиторії слухачів і готовності ними сприймати нову інформацію в потрібному обсязі, оскільки сучасність методів викладання у вивченні дисциплін визначається максимальним сприйняттям і розумінням матеріалу саме сьогоднішніми студентами. При проведенні семінарсько-практичних занять для формування навичок і вмінь вирішувати практичні завдання варто привчати студентів до використання методики, наведеної в посібнику для розв'язку інших, ніж у посібнику, задач.

*Гончар І. І., канд. екон. наук, доц.,
Король В. В., асистент,
кафедра обліку, аналізу та аудиту в АПК*

ЗАСТОСУВАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОРГАНІЗАЦІЇ ПРАКТИЧНИХ І СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЬ З ДИСЦИПЛІНИ «ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА АУДИТУ»: ПРОБЛЕМИ І ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Загальні інтеграційні процеси, що відбуваються в економіці, науці та на практиці, виникнення нових галузей економіки об'єктивно створюють умови і викликають необхідність інтеграції в галузі освіти. В наші дні інтеграція набула вирішального значення і стала домінуючою тенденцією розвитку науки.

Підготовка студентів економічних спеціальностей, що склалася сьогодні, не повністю відповідає сучасним потребам, що загострює об'єктивні протиріччя між суспільною потребою в розвитку у студентської молоді особистісного потенціалу та існуючими технологіями навчання, при реалізації яких домінують традиційні форми організації навчальної діяльності.

Одним із завдань педагога-викладача при проведенні практичних занять є раціональне поєднання різних форм навчання, водночас активізуючи роботу всієї групи з максимальною участю кожного студента: як тих, які достатньо володіють ґрунтовними знаннями, так і тих, які мають недостатні знання. Пошук нових, нетрадиційних форм навчання у викладанні економічних дисциплін сприяє наданню навчально-виховному процесу більшої гнучкості, оперативності, де були б максимально задіяні в робочому процесі всі учасники навчального процесу.

Зацікавленість до вивчення навчальної дисципліни багато в чому залежить від того, як проходять заняття. Для зацікавленості студентів у вивченні дисциплін (особливо теоретичних, які за своєю природою є досить скучними для молоді) варто застосовувати нетрадиційні форми і методи, в т.ч. інтерактивні.

На практичних заняттях з дисципліни «Організація і методика аудиту» студентами пропонується інноваційний підхід до системи перевірки знань попередньо засвоєного матеріалу. Група умовно поділяється на 3 категорії: студенти, які опитуються, студенти-рецензенти, експерти. Викладачем (вибірковим методом) опитуються 3—4 студенти. Доцільно тут опитувати більш слабких студентів. При цьому відповідь його має бути чітка і точна, без зайвих висловлювань і зауважень. Студент-рецензент дає критичну характеристику наданій відповіді, оцінює її та, за необхідності, доповнює відповідь. Водночас зберігається постійна готовність аудиторії до того, що кожен з присутніх може стати як у ролі того, хто надає відповідь, так і у ролі рецензента. Рецензент для відповідей на практичних заняттях замінює в деякій мірі роль викладача, який зазвичай встановлює і оцінює рівень засвоєння і розуміння матеріалу аудиторією. При цьому доцільно дану методику використовувати для студентів-магістрів, адже вони вже володіють достатніми знаннями з обліково-економічних дисциплін та можуть надати критичну оцінку висловленим думкам колег. Студенти-експерти також мають можливість доповнити відповіді. Як правило, в ролі таких експертів можуть виступати студенти, які писали реферат (есе, анотацію) за темою практичного заняття, або студенти, які більш поглиблено вивчали матеріал за додатковою літературою.

При використанні на практичних заняттях даної методики необхідно, щоб все ж було дотримано ряду наступних дидактичних принципів: інтерес, свідоме осмислення, зв'язок теорії з практикою, поєднання індивідуального та колективного, системність, виховне навчання. Однак викладачеві варто мати на увазі, що надмірна емоційність може захлиснути пристрасті до пізнання і

вилитись у негативні та небажані форми. Тому необхідно завжди відчувати міру емоційної взаємодії, відчувати настрій аудиторії, вміло управляти основним процесом обміну знаннями та досвідом, направляти його в необхідний потік.

Література

1. *Бекназарова С.С.* Занятия с применением современных подходов в организации учебного процесса / С.С. Бекназарова // «Magister Dixit» — научно-педагогический журнал Восточной Сибири. — 2011. — № 3. — С. 87—94.
2. *Никитина Н.Н.* Основы профессионально-педагогической деятельности / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. — М.: Мастерство, 2008. — 307 с.
3. *Стариченко Б.Е.* Теория и практика использования аудиторной системы обратной связи в работе преподавателя вуза / Б.Е. Стариченко, А. Н. Егоров // Педагогическое образование в России. — 2011. — № 4. — С.135—142.

Довганик Н. М., канд.іст.наук,
доц. кафедри політичної історії,
Довганик Ю. О., здобувач

МЕТОДИ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Досвід застосування модульно-рейтингової системи показав, що вона створює сприятливі умови для активізації самостійної роботи студентів.

Щоб ще більше зацікавити студентів у підвищенні якості самостійної роботи, важливо забезпечити поступове впровадження індивідуального навчального планування, що враховує здібності тих, хто навчається. Сутність організації навчання за даною інноваційною технологією полягає в тому, що студент самостійно працює з розробленою ним самим за допомогою викладача індивідуальною навчальною програмою, яка містить у собі цільову програму дій, банк інформації та методичні рекомендації щодо досягнення поставлених дидактичних цілей.

Процес модульного навчання починається зі складання студентами «вхідного контролю», зміст якого пов'язується з діаг-