

виконують студенти, то вона являє собою комплексне завдання, яке дозволяє оцінити цілісність і повноту знань, отриманих студентом протягом семестру, а також, оскільки передбачається презентація самостійної роботи, вміння переконливо доводити свою думку, захищати власне рішення (погляди) перед аудиторією. Критеріями оцінки якості самостійної роботи варто обрати: комплексність дослідження системи «людина — машина — середовище»; обґрунтованість пропозицій; раціональність; доцільності її вдосконалення; дотримання ергономічних стандартів, вимог і обмежень; творчий підхід при вирішенні завдань, рівень набутих практичних навичок, тощо. Самостійна робота має найбільшу питому вагу (40 %) в загальній оцінці успішності навчання студента, яку він отримує наприкінці вивчення дисципліни.

Підсумовуючи вищевикладене, зазначимо: вибір методів контролю, системи оцінювання успішності навчання студентів залежить від завдань дисципліни та методів навчання, які використовує викладач в процесі роботи; при виборі критеріїв оцінювання успішності навчання перевагу необхідно надати таким, що характеризуватимуть конкурентноздатність майбутнього спеціаліста.

В. З. Потій, канд. екон. наук,
доцент кафедри фінансів підприємств

ОРГАНІЗАЦІЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ЗАОЧНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСИ ПІДПРИЄМСТВ»

Ринкові перетворювання, реформування економіки потребують підготовки нової якості фахівців до роботи в ринкових умовах, враховуючи, що в останні роки зростає кількість студентів заочної форми навчання, а життя потребує підвищення якості фахівців, доцільно змінити організацію контролю знань з дисципліни «Фінанси підприємств».

Ці зміни стосуються введення контролю знань студентів за двома рівнями: поточний і підсумковий, тобто організацію контролю знань студентів бакалаврського рівня як очної та вечірньої, так і заочної форм навчання здійснювати за єдиними правилами.

В наступному семестрі поточний контроль студентів заочної форми навчання з дисципліни «Фінанси підприємств» буде здійснюватись шляхом виконання кожним студентом індивідуального завдання. Виконання індивідуального завдання орієнтоване на пе-

ревірку знань і розуміння певного теоретичного матеріалу; здобуття навичок проведення розрахункових завдань; уміння самостійно опрацювати проблемні питання і уміння письмово представити певний теоретичний і аналітичний (практичний) матеріал.

Саме в цьому й полягає мета професійної підготовки бакалавра.

Частина індивідуального завдання включає два питання у відповідності до теми курсу. При розкритті запропонованих теоретичних питань студент повинен розглянути існуючу актуальну проблему в сфері діяльності підприємства та запропонувати чи узагальнити пропозиції щодо її вирішення.

Ці питання оцінюються по 10 балів кожне.

Практичну частину індивідуального завдання студент виконує безпосередньо на матеріалах підприємства, де працює.

Аналітичні розробки запропоновано зробити за два останні роки, провести аналіз показників, проаналізувати відхилення і зробити певні висновки.

Практичне завдання оцінюється в 20 балів.

Таким чином, поточний контроль знань студентів заочної форми навчання буде оцінюватись від 0 до 40 балів і дасть можливість для проведення остаточного контролю за білетами, які вміщують 6 питань, тобто питання, що виносяться на іспит, будуть оцінюватись від 0 до 60 балів.

Таким чином, зміна системи оцінювання знань студентів заочної форми навчання шляхом організації поточного контролю — це крок до удосконалення навчального процесу.

Заключною стадією є захист індивідуальних завдань. Результатом захисту може бути підвищення кількості балів (в межах від 0 до 40) або навпаки.

Н. М. Притуляк, канд. екон. наук,
доцент кафедри фінансів підприємств

ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПІДВИЩЕННЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ

В умовах сучасного науково-технічного прогресу кардинально змінюються і непомірно зростають роль і місце людини в процесі виробництва. З одного боку, відбувається звільнення людини від виконання певних функцій у самому виробництві за рахунок його механізації і автоматизації, а з іншого, — підвищується значення її професійної підготовки, від рівня якої залежить здатність забезпечити успішне функціонування підприємства.