

турному діловому спілкуванні, а саме: розуміння позиції співрозмовника, уміння уявляти себе на його місці, розмовляти з ним за його правилами зі своєю метою; передбачати конфліктні ситуації на міжкультурному підґрунті та запобігати їм; критично оцінювати своє мовлення та ділову поведінку (на доречність та доцільність); налагоджувати довірливий контакт зі співрозмовником, створювати атмосферу діловитості, порозуміння, професійно та компетентно досягати поставленої мети.

З огляду на вказане можна стверджувати, що робота зі звуковим текстом має один із найвищих ступенів складності, який потребує за певних педагогічних умов достатньої бази знань студентів, а саме — фахових знань та досконалого володіння іноземною мовою. Це дає можливість концентрувати увагу студентів не лише на граматичних та лексичних аспектах у тексті, а й на контекстуальних та інтерпретаційних, що в цілому сприяє збагаченню та формуванню професійної компетентності майбутніх фахівців з міжнародної економіки.

*Т. В. Копитько, старш. викл.,
В. А. Лобанова, старш. викл.,
кафедра іноземних мов ф-та маркетингу*

КРИТЕРІЇ РОЗРОБКИ ТЕСТІВ ДЛЯ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАЇЬ ПРИ НАВЧАННІ АНГЛІЙСЬКІЙ МОВИ У ВНЗ

Процес контролю — це один з найбільш трудомістких і відповідальних етапів у навчанні. У педагогічному процесі розрізняють кілька видів контролю: попередній (діагностичний), поточний, тематичний, рубіжний (модульний), підсумковий. Деякі із цих видів, зокрема, модульний і підсумковий контроль, є стандартизованими й повинні розроблятися централізовано, включаючи в себе всі науково-обґрунтовані етапи створення педагогічного тесту.

Тестові завдання для поточного контролю знань, як правило, складаються самим викладачем. Значення такого виду конт-

ролю важко переоцінити. При цьому важливо усвідомлювати необхідність його відповідності педагогічним і методичним критеріям.

Грамотно проведене тестування, з одного боку, допомагає студентам виробити й підтримувати позитивне відношення до процесу навчання, оскільки вони бачать свій прогрес, що є обов'язковою умовою для мотивації навчання. Також поточне тестування виявляє індивідуальні прогалини в засвоєнні навчального матеріалу й стимулює студентів до концентрації уваги на проблемних місцях. Для самого викладача поточне тестування є способом діагностики ефективності викладання. З іншої ж сторони, тестування, що не відповідає педагогічним і методичним вимогам, більше шкодить, ніж допомагає навчальному процесу.

Головними критеріями складання тестів для поточного контролю знань є валідність, надійність і практичність. Валідність тесту, тобто відповідність форм і методів контролю його мети, припускає, що укладач чітко усвідомлює, що повинне бути перевірене й забезпечує це, не перевантажуючи тест додатковими труднощами. Приміром, тест на аудіювання не можна проводити у формі викладу прослуханого у вигляді письмового переказу, тому що в цьому випадку неминучі граматичні, лексичні й орфографічні помилки, які викладач не має права ігнорувати. При перевірці засвоєння певного граматичного матеріалу, припустимо, у вигляді перекладу пропозицій з неособовими формами дієслова, не можна ускладнювати його ні лексично, ні використанням інших складних граматичних конструкцій, наприклад, складних пасивних форм дієслова.

Надійність тесту припускає одержання приблизно однакових результатів при повторному проведенні даного тесту. Якщо результати студентів із приблизно однаковою мовною підготовкою при виконанні того самого тесту дуже відрізняються, або якщо, наприклад, сильний студент одержує низьку оцінку при повторнім виконанні даного тесту, такий тест не можна вважати надійним. Для забезпечення надійності тесту обов'язково також дотримання однакових умов для його проведення, тобто час, що приділяється на виконання тесту, критерій оцінювання, навіть поведінкова характеристика перевіряючого, тому що, наприклад, при проведенні усного опитування один перевіряючий може бути досить м'яким і підбадьорливим, а інший, навпаки, надмірно строгим і причепливим. Надійність тесту повинна ґрунтуватися на достатній кількості статистичних даних. Тобто замість того, щоб часто обновляти зміст тестового завдання, необхідно забез-

печити його недоторканність, тобто виключити витік інформації, а результати, отримані в ході «чистого» тестування, збирати й аналізувати з погляду надійності даного тесту.

Надійність і валідність, безсумнівно, пов'язані з об'єктивністю, тобто рядом аспектів психологічного, педагогічного, етичного, ціннісного характеру. Один з негативних моментів, який виникає при невідповідності тесту даному критерію, це стрес, викликаний підвищеною складністю завдання, наприклад, складним або надто довгим текстом диктанту. При проведенні поточного тестового контролю стрес повинен бути виключений, тому що сам контроль є продовженням навчального процесу, а його ціль полягає в отриманні надійної інформації про рівень підготовленості студента або до підсумкового контролю знань (іспиту), або до впевненої й гнучкої поведінки студента в реальній комунікативній ситуації.

Нарешті, третім критерієм складання тестів для поточного контролю знань є практичність, тобто наскільки трудомістким є процес розробки, проведення й перевірки тестів. Викладач не може витрачати багато годин на складання тесту й кілька днів на перевірку виконаних тестових завдань. Однак, дотримання критерію практичності в жодному разі не повинне бути за рахунок порушення критеріїв валідності й надійності.

Ще одним важливим міркуванням при складанні тестів є колегіальність. Тобто необхідно «опробувати» складені тести на своїх колегах, тому що вони можуть побачити те, що вислизнуло від уваги укладача.

О. Ю. Король, старш. викл., кафедра іноземних мов ф-ту міжнародної економіки і менеджменту

ПРОЕКТНА РОБОТА ЯК ЗАСІБ РОЗВИТКУ АВТОНОМНОСТІ СТУДЕНТІВ ТА РЕАЛІЗАЦІЇ ЇХ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ

У світлі Болонського процесу провідним завданням, яке стоїть перед кафедрою іноземних мов, є досягнення вищої якості освітнянських послуг і забезпечення на цій основі високої конкурентоспроможності випускників.