

Н. С. Бойчук, асистент,
кафедра управління персоналом

УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЇ ОВОЛОДІННЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК ПЛАНУВАННЯ І ПРОГНОЗУВАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ПОКАЗНИКІВ

Під час вивчення дисципліни «Економіка праці й соціально-трудові відносини» існує проблема розуміння студентами, для чого вони вивчають теоретичні питання і як їх можна застосувати на практиці. Особливо це стосується таких питань, як: планування і розрахунок продуктивності праці, чисельності працівників і додаткової потреби в них на підприємстві; розрахунок фонду оплати праці підприємства та забезпечення ефективності його використання.

Тому для полегшення сприйняття та засвоєння теоретичного матеріалу виникає необхідність розробити комплексне практичне завдання. Метою такого комплексного завдання є створення «цілісного образу» управлінських рішень у сфері СТВ, що дозволить студенту оцінити й зрозуміти процеси, які відбуваються на підприємстві, побачити результативність прийнятих рішень.

Реалізувати комплексне практичне завдання можна побудувавши віртуальне підприємство, яке стане основою для розробки системи планових трудових показників, тобто міститиме в собі: виробничу програму; план підвищення ефективності виробництва; норми і нормативи праці і зарплати. Вирішення такого завдання дасть змогу посилити перспективне мислення студентами, зокрема, з позицій планування і прогнозування роботи в сфері праці.

Інформаційне наповнення комплексного практичного завдання повинно бути максимально наближеним до реальних умов господарювання підприємства та містити повний і комплексний фактичний матеріал, що дає змогу аналізувати та прогнозувати всі основні трудові показники. Розрахункові завдання на основі комплексної задачі повинні бути взаємопов'язані і взаємодоповнюючими і побудовані так, щоб кожні наступні розрахунки, тобто планування та прогноз трудових показників, студенти розробляли на базі попереднього аналізу. Це дасть змогу наочно показати взаємозв'язок та залежність економічних показників від вихідної бази та навчить студентів обирати оптимальні варіанти

розвитку підприємства залежно від економічного стану підприємств та його фінансових можливостей.

Ще одним позитивним моментом включення такого комплексного практичного завдання є осмислення студентом власного місця в системі управління підприємством та виявлення резервів зростання. Крім того виконання такого завдання сприятиме підвищенню зацікавленості студентів у вивченні дисципліни «Економіка праці й соціально-трудова відносини» та формуванню у студентів відповідних компетенцій щодо планування та прогнозування трудових показників.

О. С. Бойчук, старш. викл.,
кафедра педагогіки та психології

ІНТЕГРАЛЬНІСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В ЕКОНОМІЧНОМУ ВНЗ

Можна стверджувати, що кожен викладач психолого-педагогічних дисциплін за призначенням є стихійним інтегратором. Він стикається з багатьма розривами і межами в різних науках і царинах знань, а тому в міру досвіду, глибини своєї освіти та приналежності до тієї чи іншої наукової школи переборює їх у своїй професійній діяльності. Інтеграція психолого-педагогічної підготовки в економічному ВНЗ має, на нашу думку, кілька принципових аспектів:

- інтеграція загальнопсихологічна (наукового поля психології);
- інтеграція педагогічна;
- інтеграція двох наук у психолого-педагогічних дисциплінах;
- інтеграція психології та педагогіки в професійній підготовці економіста визначеного певного профілю.

1. Викладання основ сучасної психології не може обійти три види «розривів» поля цієї науки — горизонтальний, вертикальний і діагональний. *Горизонтальний* — між основними психологічними теоріями і відповідними психологічними «імперіями» (біхевіоризмом, когнітивізмом, психоаналізом та ін.), кожна з яких пропонує свій образ психологічної реальності, свої правила її вивчення та ін. *Вертикальний* — між різними рівнями пояснення психічного: внутрішньо-психічним (феноменологічним), фізіологічним (фізичним), соціальним тощо. Цей розрив породжує