

В свою чергу викладач має таку ж матрицю, у вигляді трафарету, де правильні варіанти відповідей просто вирізані. При перевірці результатів тестування викладачу залишається співставити трафарет із відповіддю студента і порахувати правильну кількість відповідей, що значно спрощує процес перевірки, при цьому збільшуючи її об'єктивність та неупередженість.

Насамкінець слід зазначити, що проміжний контроль у вигляді тестування базується на безособових технологіях і тому запобігає впливові чинників не навчального характеру на об'єктивність та достовірність поточного моніторингу набутих знань.

*С. В. Онікієнко, канд. екон. наук, доц.,
кафедра банківських інвестицій*

НОВІ ФОРМИ СПІВРОБІТНИЦТВА ТА ПАРТНЕРСЬКИХ ЗВ'ЯЗКІВ УНІВЕРСИТЕТУ І РОБОТОДАВЦІВ

Весь перелік можливих напрямків співробітництва університету і роботодавців варто розділити на дві групи.

До першої варто віднести види діяльності університету, безпосередньо пов'язані з освітньою діяльністю у рамках затверджених робочих програм дисциплін. Проте, зміст затверджених робочих програми не може бути об'єктом перманентної модифікації відповідно до побажань або потреб роботодавців з об'єктивних причин.

Друга група напрямків виникає у процесі взаємодії університету, а точніше — студентів університету і роботодавців під час проходження практики відповідно до магістерської програми. На нашу думку, саме магістерська практика дозволяє виявити «точки дотику» — точки, в яких модифікація робочої програми може бути корисною для всіх сторін навчального процесу: студента, університету і роботодавця.

Можна констатувати той факт, що більшість студентів після закінчення практики залишаються працювати на тих самих підприємствах, де вони практику і проходили. Тобто, університет уже пасивно співпрацює з роботодавцем з моменту початку практики. Під час проходження практики студент збирає на базі практики фактичні матеріали, які йому необхідні для написання магістерської дисертації. Проте така пасивна співпраця є, на нашу думку, недостатньо ефективною. Для того щоб співпраця стала

активною і більш ефективною, необхідно зацікавити роботодавця у результатах, які мають або можуть бути отримані студентом-практикантом у процесі написання магістерської дисертації. А досягти цього можна лише у тому випадку, коли право вибору теми буде частково делеговане потенційному роботодавцю.

Перелік тем, а скоріше — напрямків дослідження, повинен укладатися за результатами науково-практичної конференції, яка має проводитися у квітні — червні щорічно. Постановка на конференції окремого питання стосовно напрямків дослідження для магістерських дисертацій, у випадку його попереднього і широкого анонсування перед спільнотою роботодавців, може і має забезпечити зворотній зв'язок. Розробка таких напрямків у формі рекомендацій у матеріалах конференції допоможе університету визначитися з тенденціями стосовно зміни вимог ринку праці для фахівців, а самим студентам — полегшить і зробить більш прагматичним процес вибору теми дослідження з огляду на її актуальність для потенційного роботодавця.

Роботодавець також може бути залученим до процесу укладання і проведення міжпредметних тренінгів з правом введення в них додаткових напрямків відповідно до власних вимог, і, одночасно, — отримати інформацію стосовно потенційних працівників: оцінити рівень їх практичної і теоретичної підготовки.

*В. О. Осмятченко, канд. екон. наук,
заступник директора ГЦІС,*

А. М. Стрюк, Криворізький технічний університет

СДН АГАПА ЯК СКЛАДОВА АВТОМАТИЗАЦІЇ І ІНФОРМАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ ВНЗ

Висока динаміка розвитку сучасної науки й технологій, а також жорсткі вимоги ринку праці, породжують проблеми при підготовці фахівців, як у вузах, так і на підприємствах. Навчальні заклади відчують гостру потребу в технологіях, які б дозволяли встигати за сучасними темпами накопичення знань.

Вирішенням проблеми може стати розробка й впровадження програмного комплексу, що дозволяє

- створювати структуровані сховища даних;
- підтримувати традиційний і дистанційний навчальний процес;