

Отже, організаційний та психологічний аспекти відіграють провідну роль у формуванні системи педагогічного контролю в навчальному закладі.

Л. В. Городянська,
аспірантка, асистент кафедри
обліку підприємницької діяльності КНЕУ

Г. Ф. Бонч-Бруєвич,
канд. техн. наук, доцент кафедри інформатики,
Київський міський педагогічний університет
ім. Б.Д. Грінченка

ФУНКЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ З ПОЗИЦІЙ СУБ'ЄКТА ТА ОБ'ЄКТА КОНТРОЛЮ

Система педагогічного контролю є складовою системи управління навчальним закладом як соціальним інститутом, виробничою організацією та системою діяльності. Тому функції системи педагогічного контролю визначаються на основі системно-діяльнісного, психолого-педагогічного, соціального та інформаційного підходів. Ці функції належить класифікувати також як з позицій суб'єкта, так і з позицій об'єкта контролю. Враховуючи ієрархічну структуру системи управління навчальним закладом та його підрозділів (факультету, кафедри), об'єктами педагогічного контролю є усі учасники навчально-виховного процесу. Це — студенти, співпрацівники кафедр, навчальних частин факультетів та навчального відділу, професорсько-викладацький склад навчального закладу.

Педагогічний контроль не може бути обмеженим діагностикою, контролем та оцінкою лише процесів і результатів діяльності студентів, хоча б завдяки основному закону дидактики — єдності діяльностей навчання та вивчення. Тому контроль знань, навичок, умінь та якості підготовки фахівців як етап управління повинен мати зворотний зв'язок. Тобто на основі аналізу потрібного і дійсного рівня підготовки фахівців необхідно визначати реальні чинники та джерела досягнутих результатів діяльності педагогів з метою їх покращання.

Отже, **з позицій суб'єкта** педагогічного контролю можна визначити такі дві групи функцій:

1. функції, що відтворюють структуру та рівні педагогічного контролю (державний, відомчий, інститутський, факультетський, кафедральний, особистий та самоконтроль);

2. функції, що відтворюють стадії контролю (поточний, проміжний, підсумковий, заключний, атестаційний).

3 позицій об'єкта педагогічного контролю можна визначити функції, які відтворюють тип, структуру об'єкта та предмета контролю, рівні та параметри контролю. Наприклад, викладач може контролюватися як педагог, як фахівець, як особистість, як організатор навчального процесу і як його керівник. У свою чергу, у викладача як у педагога оцінюється його психолого-педагогічні знання, уміння, педагогічна майстерність, педагогічний такт, а також його навчально-методична, науково-педагогічна діяльність тощо.

У навчальній роботі контролюються усі елементи її змісту, а також її результати та продукти. Побудова системи педагогічного контролю починається із аналізу мети контролю, діагностики та оцінки, а також формування конкретних функцій-завдань контролю, на підставі яких і визначається організаційна структура системи педагогічного контролю будь-якого рівня.

Результати педагогічного контролю повинні:

- визначати відповідність спрямованості і змісту навчання цілям та завданням освіти;
- відкривати можливості самооцінки діяльності не тільки студентам, але і, що особливо важливо, діяльності навчання;
- розкривати динаміку засвоєння навчального матеріалу, впливати на обсяг, зміст, методику та засоби навчання;
- бути достовірними та об'єктивними.

Таким чином, педагогічний контроль — це реалізація функцій з контролю якості, результатів та продуктів діяльності учасників навчально-виховного процесу, а також з оцінки ефективності форм, методів, засобів і технологій навчання та вивчення, що застосовуються в навчальному закладі.

С. І. Дем'яненко, д-р. екон. наук,
професор кафедри економіки
агропромислових формувань

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ УЧБОВОГО ПРОЦЕСУ — ВИМОГА СЬОГОДЕННЯ

Становлення ринкової економіки в Україні актуалізує необхідність змін учбового процесу з підготовки спеціалістів економічного профілю. Одними з напрямків таких змін є підвищення