

ПОЄДНАННЯ РІЗНИХ НАВЧАЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ФОРМУВАННІ НОВИХ ЗНАЬ У СТУДЕНТІВ

Найважливішою детермінантою сучасного світового розвитку є становлення нового технологічного способу виробництва — інформаційного і відповідної йому господарчої системи. Головним ресурсом останньої стають творчі, інноваційні здібності людей, інтелектуальний капітал. Інтеграція України у світовий освітнянський простір, постійно зростаюча глобалізація та конкуренція на ринку праці ставлять нові вимоги до випускників ВНЗ економічного профілю, що, в свою чергу, передбачає також перебудову змісту та методів підготовки спеціалістів-економістів. Це й обумовило необхідність створення викладачами кафедри єдиної фундаментальної та інтегрованої історико-економічної дисципліни «Історія економіки та економічної думки», в основу якої покладено теоретико-методологічні засади та змістові аспекти «Економічної історії» та «Історії економічних учень».

Спрямованість курсу, його тематична структура орієнтує студентів на принципово новий підхід щодо аналізу економічного життя суспільства як єдиного загальносвітового руху цивілізації людства з його загальними закономірностями та особливостями, забезпечує у процесі засвоєння курсу можливість максимального наближення теоретичних викладок до практики хазяйнування в умовах ринкової економіки.

З урахуванням сучасних вимог, у навчальному процесі відбуваються якісні зміни у викладанні курсу. Вони визначаються, по-перше, у пошуку нових шляхів і нових технологій професійно-освітньої підготовки та використання кращих інноваційних надбань у навчально-виховному процесі: упровадження елементів проблемного навчання, елементів гри, нетрадиційних форм активізації навчального процесу; по-друге, у прагненні адаптувати досягнення світової економічної думки до української господарської дійсності; по-третє, тривають зусилля зробити доступними погляди і підходи до сприйняття економічних процесів видатних вітчизняних та закордонних вчених економістів.

Вважаємо, що на заняттях з дисциплін історико-економічного циклу потрібно підбирати і використовувати технології дидактичних форм та методів, які піднімають у студентів рівень мотивації

вивчення як курсу в цілому, так і конкретних тем. Такими формами можуть бути проблемні лекції з прийомами евристичної бесіди, лекції-дискусії, ділові та рольові ігри, дискусійний аналіз ситуацій з економічної практики.

Особливу зацікавленість, на наш погляд, викликає застосування нетрадиційних форм активізації навчального процесу. Використання сучасних методів допомагає студентам у засвоєнні проблем найактуальніших тем навчального курсу. Зокрема, викладачами кафедри розроблено комплекс індивідуальних завдань, який містить теоретичні завдання, що відрізняються від традиційних форм своєю оригінальністю, доступністю, конкретністю постановочних питань. Аналіз економічних процесів та їх відображення в економічній думці на різних етапах розвитку європейської цивілізації дозволяють студентам по-новому глянути на реальні ринкові відносини.

Практика свідчить, що використання традиційних форм навчання результативно лише у комплексі з нетрадиційними формами і методами. Метою навчання повинно стати не стільки запам'ятовування конкретних даних, скільки усвідомлення загальних закономірностей, причинно-наслідкових зв'язків у функціонуванні і розвитку економічних систем, що дозволить майбутнім економістам розв'язувати нестандартні завдання, приймати розумні рішення в нетипових умовах.

*Н. П. Гончарова, проф.,
І. С. Капарулін, асистент,
кафедра економіки підприємств*

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВОГО СЕМІНАРУ ПРОБЛЕМНО-ОРІЄНТОВАНОГО СПРЯМУВАННЯ

З метою набуття практичного досвіду вивчення базових навчальних дисциплін на кафедрі економіки підприємства проводяться студентські наукові семінари. Методика проведення таких семінарів має здебільшого міждисциплінарне спрямування, що дозволяє студентам розширити і поглибити знання не тільки з конкретної навчальної дисципліни, а й відслідкувати зв'язок між кількома дисциплінами.