

Дмитрук С. М., асистент кафедри управління персоналом та економіка праці

ОРГАНІЗАЦІЯ АУДИТОРНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ»

Аудиторна робота з дисципліни «Основи охорони праці» складається з різних видів робіт студентів, що дозволяє зробити процес навчання більш цікавим і підняти активність значної частини студентів.

Практичне заняття включає постановку загальної проблеми (завдання) викладачем та її обговорення за участю студентів, проведення контролю — знань, умінь і навичок, виступів, активність у дискусії, вміння формулювати та відстоювати свою позицію, розв'язання задач з їх обговоренням, вирішення тестових завдань, їх перевірка та оцінювання.

Проведення практичного заняття доцільно будувати таким чином:

1. Вступне слово викладача (цілі заняття, основні питання, які повинні бути розглянуті).
2. Проведення експрес-опитування по темі заняття.
3. Обговорення дискусійних питань.
4. Вирішення типових задач.
5. Самостійне вирішення завдань та обговорення типових помилок.
6. Вирішення тестових завдань.
7. Підведення підсумків.

Оцінка підготовки студентів до практичного заняття може бути зроблена шляхом експрес-опитування або тестування протягом 10, максимум — 20 хвилин. Таким чином, при інтенсивній роботі можна на кожному занятті кожному студентові поставити принаймні одну або дві оцінки.

Обговорення дискусійних питань повинне включати глибоке самостійне опрацювання студентами теоретичного матеріалу. Формою обговорення може бути ділова гра, тематика якої

пов'язана з конкретною проблемою або носити прикладний характер. Головною метою такої гри — дати можливість студентам активно прийняти участь у обговоренні, моделюванні ситуацій і прийнятті правильних рішень за участю викладача.

При проведенні практичних занять студенти вирішують типові задачі з теми, як індивідуально, так і малими групами, кожна з яких розробляє свій проект розв'язку задачі. Вирішення проблемної задачі потім рецензується іншою групою. Публічне обговорення та захист свого варіанту підвищують роль групової самостійної роботи і підсилюють прагнення до якісного виконання завдання.

Активність роботи студентів на практичних заняттях може бути також посилена введенням нової форми самостійної роботи, сутність якої полягає в тому, що на практичному занятті студенти отримують індивідуальне завдання, при цьому умова завдання для всіх студентів однакова, а вихідні дані різні. Перед початком виконання завдання викладач дає лише загальні методичні рекомендації (загальний порядок вирішення, довідкові матеріали тощо). Виконання даних завдань на заняттях з перевіркою результатів викладачем привчає студентів виконувати розрахунки, користуватися довідковими даними. Завдяки цьому матеріал більш глибоко засвоюється студентами, змінюється ставлення до лекцій, так як без розуміння теорії важко розраховувати на успіх у вирішенні завдання. Це покращує відвідуваність як практичних, так і лекційних занять.

Сутність тестової перевірки знань полягає у визначенні завдань (запитань), до яких подані альтернативні відповіді. Це сприяє раціонально й ефективно використати навчальний час.

Завершуючи заняття доцільно підвести підсумки, обговорити оцінки кожного студента, видати додаткові завдання тим студентам, які хочуть підвищити оцінку.

*Друзь Г. М., канд. пед. наук, доц.
кафедри іноземних мов ФУПтаМ*

МОВЛЕНЕВЕ СПІЛКУВАННЯ З УРАХУВАННЯМ СПЕЦИФІКИ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Випускник вищої економічної школи — це фахівець, що отримав відповідну професійну підготовку, здатний самостійно вирішувати задачі економіки(управління, організації), вміти