

МОТИВАЦІЙНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПОТОЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ ІЗ ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВА ДІЯЛЬНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ»

Невід'ємним елементом навчального процесу є ознайомлення із предметною областю дисципліни, формування нових знань та навичок, забезпечення їх усталеності та спроможності їх відтворення студентом у власній практиці. Ефективність такого процесу визначається поточною роботою студента протягом навчального семестру, а її рівень — на основі підсумкового контролю знань. Однак навчальний процес має розглядатися не лише у згаданій площині та потребує паралельної акцентуації уваги викладача і на інших аспектах його організації, зокрема, — на актуалізації інформаційного наповнення програмних питань курсу та мотивації аудиторної та самостійної роботи студента. Останній аспект є особливо актуальним у світлі приєднання України до Болонської конвенції.

Розглянемо мотиваційний аспект більш детально, зосередившись на прикладі викладання фахової дисципліни студентів 4-го курсу фінансово-економічного факультету «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання».

У якості мотиваційних факторів навчального процесу пропонується використати такі:

- формування здорової конкуренції між студентами при організації їх самостійної роботи, що винагороджується у вигляді додаткових (бонусних) балів до стандартної оцінки, передбаченої за виконання даного завдання. Так, виконання актуалізованої фінансової ситуації з дисципліни ФДСГ здійснюється на приблизно одну і ту ж тему, виконується двома групами студентів. Краща за результатами самостійного виконання, представлення та рецензування, презентації та захисту перед академічною групою робота отримує додаткові п'ять (5) балів;

- використання для мотивації роботи студентів духу колективізму шляхом формування малих груп (3-4 студенти) для виконання навчальних завдань. Студенти самостійно розподіляють обов'язки з виконання завдання серед членів групи, що формує атмосферу вдоволеності та зацікавленості студента, адже він виконує роботу *обрану особисто*, а не «*нав'язане*», «*непотрібне*» для нього завдання. Це підвищує як зацікавленість дисципліною, так і якість та результативність самостійної роботи;

- використання при вивченні матеріалів курсу практичних завдань, створених на основі ситуаційного моделювання, що дозволяє максимально наблизити навчальні завдання до реальної фінансової діяльності підприємства на національному та іноземному ринках капіталу;

- забезпечення об'єктивності процесу оцінювання, у тому числі, залученням до його реалізації студентів. Так, для перевірки теоретичних знань та навичок пропонується зосередити основну увагу на тестових завданнях, адже перевірка якості їх виконання позбавлена суб'єктивізму та є найбільш прозорою по відношенню до студента;

- тестові завдання дозволяють також попередити випадання студента (через втому) із робочої атмосфери семінарського заняття у зв'язку із проведенням вибіркового поточного контролю. Крім того, перевірка теоретичних завдань в формі відтворення теоретичних моментів курсу потребує більшого часу, протягом якого втрачається дорогоцінний час аудиторного спілкування викладача із студентом, а його виконання призводить до підвищеної втомленості студента і, як результат, його випадання із навчального процесу в аудиторії.

Крім того, необхідно звернути увагу на об'єктивну необхідність перегляду пропорцій розподілу часу у напрямі збільшення аудиторного часового фонду та фонду самостійної роботи студентів по дисциплінам спеціальності (спецкурсам) за рахунок виваженого скорочення загальних дисциплін, які визначають формування спеціаліста із конкретного фаху лише опосередковано.

О. В. Омелянюк,
викладач кафедри іноземних мов
фінансово-економічного факультету

ВПЛИВ МОТИВАЦІЇ ТА СТИМУЛЮЮЧА ФУНКЦІЯ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ В ПРОЦЕЦІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Навчальна діяльність студентів залежить від пізнавального інтересу та використання викладачем найоптимальніших методів, що максимально актуалізують внутрішні потреби студентів. Вибір таких методів зумовлює форми організації навчання залежно від його змісту.

В сучасних класифікаціях методів навчання та виховання, в тій чи іншій формі педагогічне стимулювання займає особливе місце, що підтверджує розуміння його виняткового значення в